

هر کس برای تربیت معلم قیام کند بداند که این شغل، شغلی
الهی است

امام خمینی (ره)



دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدّی بگیرند؛ دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده‌ی
معلّم است، جدّی بگیرند؛ هرچه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک
لحاظ، اهمّیت این دانشگاه از همه‌ی دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.
مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)



الگوی ما در معلمی بعد از انقلاب، شهید مطهری است، شهید مطهری معلم نمونه و الگوی ماست؛ وی دنیای صبر و تحمل بود و افراطی‌ها و متحجرین او را تحمل نمی‌کردند و راه مطهری که راه اعتدال بود برای خیلی‌ها قابل تحمل نبود.

دکتر حسن روحانی

رئیس جمهور



دکتر دانش آشتیانی:
برای تحقق بسیاری از برنامه ها به
دانشگاه فرهنگیان چشم دوخته ایم.



دکتر فانی:
دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه استراتژیک
و هرگونه هزینه در آن یک سرمایه گذاری
جدی و اساسی است.

روایتی از کیفیت، دانشگاه فرهنگیان بر مدار تدبیر و امید



زیر نظر: اداره کل حوزه ریاست و روابط عمومی

گروه تدوین: علی سحر خیز / احمد رضا صفری / سید صادق نبوی

کمال اجاقلو / حبیب الله آفاخانی / امیر آقایی / سارا تورعی / رضا

کچوئیان جوادی / کیاناز کاوه / حسین طالبی

مدیر هنری: محمدرضا فرهادی نیا

گرافیک: گروه گرافیک آوند

لیتوگرافی، چاپ: دقت



دانشگاه فرهنگیان
بر مدار تدبیر و امید



فهرست

انتظار جامعه از دانشگاه فرهنگیان چیست ؟

فصل اول ، دیباچه

سرآغاز سخن

کلیات؛ تشکیل دانشگاه فرهنگیان : سیر تاریخی

دانشگاه فرهنگیان در اسناد فرادست

اهداف دانشگاه فرهنگیان (مطابق اساسنامه مصوب)

وظایف و اختیارات دانشگاه فرهنگیان (مطابق اساسنامه مصوب)

اعضای هیات امنا و کمیسیون دائمی

فصل دوم، گزارش عملکرد

معاونین دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تا ۹۶

نوسازی برنامه های درسی بر پایه الگوی جدید تربیت معلم شایستگی محور

طراحی و اجرای نظام شورایی

طراحی و اجرای ساختار سازمانی جدید

تدوین و تصویب برنامه راهبردی

تدوین سیاست های توسعه همراه با تنوع در روش های پذیرش دانشجو

ارتقاء سطح کمیته های هیات امناء استانی

جذب هیات علمی جدید و تطبیق وضعیت مدرسان جدید

تحرک بخشی در حوزه پژوهش

انتشار مجلات علمی_تخصصی، علمی_ترویجی و علمی_پژوهشی

توسعه تشکل های سیاسی اجتماعی (تشکل های اسلامی)

توسعه کانون های دانشجویی

توسعه انجمن های علمی_دانشجویی

پایه گذاری روال ها و رویه های نظارتی و ارزیابی

نوآوری های ساختاری در ستاد (تاسیس روابط بین الملل، مرکز بهسازی

نیروی انسانی، مرکز سنجش....)

معرفی پدیده " نومعلمی " و طراحی برنامه حمایتی از نومعلمان

۱۱

۱۵

۱۶

۱۷

۲۱

۲۱

۲۲

۲۴

۲۷

۲۸

۳۰

۳۴

۳۷

۴۴

۴۴

۴۸

۴۸

۴۸

۵۱

۵۶

۶۰

۶۲

۶۳

۶۴

۶۴

پایه گذاری نهضت ترجمه منابع علمی در حوزه دانش میان رشته ای آموزش، انتقال دانش میان رشته ای آموزش به موازات تولید دانش

۶۵

بومی

پیاده سازی ایده ارزشیابی جامع دانش اموخنگان (سنجش صلاحیت

۶۷

حرفه ای / اصلح)

ترمیم ساختار نیروی انسانی دانشگاه(هیئت علمی و غیر هیئت علمی)

۷۲

مامور تمام وقت آموزشی

توسعه مفهومی فعالیت های فرهنگی و اجتماعی و افزودن حوزه های

۷۲

فعالیت جدید

نهادینه ساختن نسبی ضرورت نگاه به تربیت معلم بعنوان یک امر

۷۲

ملی، حاکمیتی و فرادستگاهی(تفاهم نامه ها)

نهادینه سازی نظام ارزیابی عملکرد مبتنی بر برنامه های عملیاتی (سنواتی)

۷۸

ارتقاء سطح توانمندی های حرفه ای و ویژگی های ارزشی مدیران در

۷۸

سطوح مختلف

۷۸

توسعه نشریات دانشجویی

۸۱

توسعه خدمات سراهای دانشجویی

۸۳

دایر کردن دوره های کارشناسی ارشد

تاسیس کرسی تربیت معلم یونسکو و ورود به صحنه کنش جهانی در

۸۴

این عرصه

۸۷

دایر ساختن دفاتر نهاد در قریب باتفاق استان ها

استقرار سامانه جامع دانشگاهی(گلستان) و جایگزین ساختن آن با

۸۸

سامانه مروارید

۹۰

طراحی برنامه جدید کارورزی

۹۲

استقرار ۳۵ واحد درسی تعلیم و تربیت اسلامی و معارف اسلامی

ورود به دور دوم برنامه ریزی درسی با تطبیق برنامه درسی با

۹۲

اقتضائات برنامه درسی ملی



- ۹۳ احیای گروه هماهنگی تربیت معلم
۹۳ توسعه مشارکت دانشجویان در تصمیم سازی ها، شورای صنفی، فعالیت های اجرایی (کار دانشجویی، ...)
۹۶ توسعه خدمات مشاوره دانشجویی
۹۷ توسعه فعالیت های تربیت بدنی و خدمات ورزشی
۱۰۰ برگزاری دوره مهارت آموزی
طرح ایده سال تحصیلی پیوسته و شعار «دانشگاه تعطیل می شود اما تربیت معلم هرگز» و تشکیل ستاد برنامه ریزی برای آن
۱۰۴ ساماندهی آموزشگران
۱۰۵ پایه گذاری برگزاری مراسم دانش آموختگی در دیدار با رهبر معظم انقلاب
۱۰۶ گرامیداشت شهدای معلم و دانشجو معلم
۱۰۷ تدوین و تصویب منشور کیفیت آموزش و اقدامات پایشی و نظارتی مرتبط با آن
۱۰۹ تدوین و انتشار منشورها بعنوان استانداردها و نقشه راه در حوزه های مختلف
رفع موانع استفاده از ظرفیت صندوق رفاه دانشجویان کشور و عملیاتی شدن جریان استفاده از تسهیلات
طراحی و اجرای نظام یکپارچه و در هم تنیده توزیع منابع در چارچوب بودجه
۱۱۳ تفصیلی و انعقاد توافق نامه بودجه با استان ها و معاونت ها
بهسازی بافت مدیران ستادی و استانی با توجه توامان به ملاک های دانشگاهی و تربیت معلمی
۱۱۴ تبدیل کردن تربیت معلم به یک خط مطالعاتی و مستحق توجه پژوهشی و تولید دانش در سطح دانشگاه ها برای نخستین بار در تاریخ علوم تربیتی کشور
۱۱۵ تاسیس انتشارات دانشگاه فرهنگیان، انتشار کتب و نشریات تخصصی
۱۱۸ بهسازی نسبی فضاهای کالبدی (آموزشی، کمک آموزشی و رفاهی)
۱۱۷ افزایش قابل توجه بودجه سرانه دانشگاه
۱۱۸ وضع بسته تشویقی برای جذب استعداد های برتر از طریق کنکور سراسری
۱۱۹ تامین، تجهیز و بهسازی شبکه، تجهیزات و زیرساخت
۱۱۹ ایجاد، ارتقا و بهبود سامانه های نرم افزاری جهت تسهیل عملکرد
۱۲۰

۱۲۵

فصل سوم، به روایت آمار

دانشگاه به روایت آمار و اطلاعات

۱۲۶

فصل چهارم، اشارتی به راه طی نشده

۱۶۱

فصل پنجم، اقدامات عمرانی

۱۶۵



انتظار جامعه از دانشگاه فرهنگیان چیست؟

*دکتر محمود مهرمحمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

این پرسش بویژه در دوره تاسیس نهادها برجستگی پیدا می‌کند. دانشگاه فرهنگیان هم در چنین مرحله‌ای از حیاتش قرار دارد و لذا مخاطب این پرسش می‌تواند قرار گیرد. روشن است پاسخ‌های متنوعی می‌توان به این پرسش کلیدی داد. پس باید صداهای مختلف را شنید و به روایت‌های مختلف بها داد. اما من در این مجال روایت و قرائت شخصی‌ام را به شما عرضه می‌کنم.

در راس تمام انتظارها، تربیت معلم با کیفیت یا تربیت نسلی جدید از معلمان با توانمندی‌های طراز سند تحول و اقتضائات عصری قرار دارد. پاسخگویی به کمیت معلم مورد نیاز به هر قیمت را نباید در راس انتظارات دانست. چرا که این دانشگاه قرار است به دست معلمان زمینه تحول در آموزش و پرورش را فراهم سازد و از این طریق در توسعه فرهنگی، علمی، اقتصادی و اجتماعی کشور نقش موثر و مولد ایفا کند. به دیگر سخن، بدون ملاحظه «بنیادی» کیفیت، تاسیس دانشگاه نه تنها به اتفاقی پوچ و بی‌خاصیت تبدیل می‌شود بلکه حتی شاید در بلندمدت خطرناک و آسیب‌زننده نیز ارزیابی شود.

اما اکنون درباره نتایج مترتب بر این گزاره کلیدی و کلی با شما سخن می‌گوییم.

نتیجه نخست مترتب بر ملاحظه بنیادی کیفیت چیست؟ به باور من این نتیجه را می‌توان «دوگانگی در عین یگانگی» در تربیت معلم نام نهاد. بدین معنا که تربیت «مستقیم» بلاواسطه بخشی از نیاز و تربیت «غیر مستقیم» با واسطه بخش باقیمانده نیاز باید مدنظر باشد. تامین بخش باقیمانده به شکل غیر مستقیم توسط دانشگاه فرهنگیان یعنی ارج نهادن به مشارکت سایر نهادها و دست کشیدن از حکم منع ورود آن‌ها به عرصه تربیت معلم برای پاسخگویی به کمیت به عنوان یک واقعیت در عین ملاحظه کیفیت،

سیاست دوگانه ای که مورد اشاره قرار گرفت را معقول، مقبول و ضروری ارزیابی می‌کنم. البته این مشارکت ضمن هماهنگی کامل با سیاست‌ها و پذیرفتن نظرات راهبردی دانشگاه فرهنگیان اتفاق می‌افتد که مبین اصل وحدت در کثرت در امر خطیر تربیت معلم است. اقتضای توجه ویژه به «آرایش درونی» دانشگاه که به درستی مورد تاکید مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) هم بوده است را می‌توان در پیوند با این نتیجه و همسو با ملاحظه بنیادین کیفیت تعبیر کرد. در اینصورت اهتمام به آرایش درونی یعنی قایل بودن به «مجال» برای ساخت و پرداخت عناصر مقوم و دانشگاه طبق استانداردهای جهانی و بنابراین انتظار خروجی متناسب با ظرفیت پرورش نیروهای کیفی از این نهاد داشتن. چرا که دانشگاه‌ها، منجمله دانشگاه فرهنگیان، با قاعده «کن فیکونی» به معنای واقعی کلمه دانشگاه نمی‌شوند. این اتفاق امری تدریجی زمان بر است و تا پیش از نیل به مرتبه قابل قبول در آن نباید بی‌محابا مدعی تصدی‌گری مستقیم تربیت معلم به تعداد کمیت مورد نیاز آموزش و پرورش توسط دانشگاه فرهنگیان شد.

نتیجه دوم مترتب بر ملاحظه بنیادی کیفیت چیست؟ این نتیجه را در قالب یک دوگانه دیگر در تربیت معلم می‌توان بیان نمود. دوگانه تمرکز بر کارکرد تخصصی تربیت معلم (حوزه میان رشته‌ای تربیت حرفه‌ای) و پرهیز از صرف منابع برای ارایه دانش تخصصی (رشته‌ای) در دانشگاه فرهنگیان. به عبارت دیگر کار اصلی دانشگاه تبدیل کردن یک عنصر دانشی یا مسامحتا «دانشمند» به یک «معلم ارزشمند» است که کاری بس تخصصی و دشوار است. به دیگر سخن محقق کردن این دگردیسی و ارتقاء وجودی انسان که می‌تواند نیل به مرتبه‌ای از حیات طیبه قلمداد می‌شود کاری کارستان است و این اتفاق باید در دانشگاه فرهنگیان رقم بخورد. در اینجا باز هم قهراً مانند نتیجه نخست پای مشارکت و تقسیم کار با سایر نهادها، البته با مبنایی دیگر، به میان می‌آید. توجه به تجربه دانشگاه سابق تربیت معلم نیز از منظر دوگانگی در کارکردها (آکادمیک و حرفه‌ای) مفید و درس آموز است. به باور من با حمل هم زمان کارکردهای دوگانه، جایگاه درجه دوم به کارکرد تربیت معلمی در دانشگاه تربیت معلم سابق داده شد و لذا به حاشیه رانده شده و حق آن ادا نشد. یکی از تبعات قهری این اتفاق هم درجا زدن در اندیشه ورزی و اندیشه‌زایی در حوزه تربیت معلم بود که خود ضایعه‌ای قابل توجه است. این وضعیت تا آنجا ادامه یافت که رفته رفته وجاهت دانشگاهی این کارکرد از میان رفت و مانند یک «زایده» از پیکر دانشگاه زدوده شده و دانشگاه تربیت معلم به دانشگاه «خوارزمی» تغییر نام یافت. با این تفسیر و در راستای دومین نتیجه مترتب بر ملاحظه بنیادی کیفیت از دانشگاه فرهنگیان نباید انتظار داشت هم زمان حامل این دو کارکرد باشد.

نتیجه سوم مترتب بر ملاحظه بنیادی کیفیت چیست؟ باز هم یک دوگانه دیگر در تربیت معلم را می‌توان مطرح ساخت. دانشگاه فرهنگیان باید علاوه بر اهتمام به عمل تربیت معلم، عقل منفصل تربیت معلم کشور نیز باشد. عقل منفصلی که متأسفانه هیچ‌وقت در طی یکصد سال گذشته نداشته ایم. یعنی لازم است دانشگاه فرهنگیان توسعه نظری تربیت معلم را هم به مثابه یک ماموریت



اجتناب ناپذیر مستقیماً پی بگیرد و از سوی دیگر، این پیام مهم را که تربیت معلم یک قلمرو پیچیده نیازمند پژوهش و نظرورسی در سیاستگذاری و اجراست را به جامعه نخبگان و پژوهشگران در سایر دانشگاه‌ها نیز برساند. به بیان دیگر لازم است در سایه تولید دانش نظری ارتباطی پویا (دیالکتیک) میان نظر و عمل شکل بگیرد و «پرکتیس^۱» تربیت معلم به «پرسکیولوژی^۲» تبدیل شود. این اتفاق شرط اجتناب ناپذیر تعالی عمل تربیت معلم در کشور است. ما از این نظر نسبت به کشورهای پیشرفته عقب افتادگی محسوس داریم. ملاحظه می‌شود که سومین نتیجه مترتب بر توجه بنیادین به کیفیت نیز جلوه‌ای دیگر از مشارکت (در ساحت تولید اندیشه) را در بطن خود دارد و بر آن است که دانشگاه فرهنگیان در تنور این دست مطالعات در نهادهای دانشگاهی کشور نیز بدمد و تربیت معلم را از مهجوریت علمی که اکنون گرفتار آن است نجات دهد.

نتیجه چهارم مترتب بر ملاحظه بنیادی کیفیت چیست؟ چهارگانه برنامه‌های درسی یا فرصت‌های یادگیری را می‌توانم به عنوان نتیجه چهارم معرفی کنم. یعنی در دانشگاه فرهنگیان نباید قائل به اجرا و تاثیر گذاری تنها یک برنامه درسی بود. بلکه بالعکس، باید از تمام ظرفیت‌های بالقوه و بالفعل برای نیل به شایستگی‌های گسترده معلمی استفاده کرد. در همین راستا تاکسونومی یا طبقه بندی جدیدی از تنوع برنامه‌های درسی در دانشگاه فرهنگیان مطرح شده که عبارت است از: برنامه‌های درسی مستقیم و غیر مستقیم که مسئولیت طراحی و اجرای آن با معاونت آموزشی است و برنامه‌های درسی غیررسمی و غیر متشکل که مسئولیت طراحی و اجرای آن با معاونت فرهنگی اجتماعی است. این دو شکل اخیر از برنامه درسی در صورت اهتمام به اجرا و بنا به ماهیت به عنصر شبانه روزی در تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان حیات و معنا می‌بخشد. در پایان به عنوان سرپرست دانشگاه فرهنگیان در دولت یازدهم از تک تک همکاران ارجمند صف و ستاد که در جهت توسعه و اقامه کیفیت در دانشگاه فرهنگیان گام برداشته اند تشکر و سپاسگزاری نموده و برای آنان از درگاه خداوند سبحان سلامتی و توفیق خدمتگزاری بیشتر مسئلت می‌نمایم.

و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

شهریور ۱۳۹۶

۱. عمل فاقد پشتوانه نظری
۲. عمل متکی به نظر



نگاه حکیمانه و حمایت های بی دریغ رهبر معظم انقلاب اسلامی مهمترین پشتوانه برای اعتلای دانشگاه فرهنگیان است.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

دیساحہ
پیر

فصل اول



"هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ"

«او کسی است که در میان جمعیت درس نخوانده رسولی از خودشان برانگیخت که آیاتش را بر آنها می خواند و آنها را تزکیه می کند و به آنان کتاب (قرآن) و حکمت می آموزد هر چند پیش از آن در گمراهی آشکاری بودند!»

(جمعه، ۲)

سرآغاز سخن

دانشگاه فرهنگیان در حالی پا به عرصه وجود گذاشته که دانشگاه ها و مراکز آموزشی دیگری در کشور به امر آموزش نیروی انسانی از جمله در رشته های مرتبط با آموزش و پرورش می پردازند، لکن به دلایل مختلف، از جمله فقدان رویکرد تربیتی در دانشگاه های کشور به ویژه در تربیت نیروی انسانی (معلم و مدیر) از یک طرف، نیاز و ضرورت مبرم آموزش و پرورش به معلمان و مدیران دانا، توانا، فرهیخته از طرف دیگر موجب شده که دانشگاهی برخاسته از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران و نظام تربیت رسمی و عمومی تاسیس گردد.

این دانشگاه که یکی از دستاوردهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می باشد، (راهکار ۱-۱۱، هدف عملیاتی ۱۱ از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) دانشگاهی است: برای تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش، پیشرو در آموزش، پژوهش، تولید و ترویج علم نافع مورد نیاز آموزش و پرورش، سرآمد در آموزش و شایستگی های





حرفه‌ای و تخصصی تربیت‌محور، توانمند در بهره‌گیری از فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در انجام مأموریت‌ها، مبتنی بر معیارهای نظام اسلامی، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت، استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی-ایرانی-انقلابی دانشجو معلمان، برخوردار از هیأت علمی و مدیران مؤمن، آراسته به فضائل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحول‌آفرین، باورمند به جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، وابسته به وزارت آموزش و پرورش... اداره می‌شود.^۱ مجموعه فرارو با هدف شناساندن و تبیین وضعیت موجود، توانمندی‌ها و عملکرد آن؛ در سه بخش کلی با عناوین ذیل تدوین، انسجام و ارائه شده است:

کلیات

تشکیل دانشگاه فرهنگیان: سیرتاریخی

توجه به آداب معلمی از دیرباز در فرهنگ اسلامی و ایرانی ما جایگاه خاصی داشته است. لیکن تا آغاز حکومت مشروطه در ایران، دولت مرکزی برای تأسیس مدرسه و تربیت معلم هیچگونه مسئولیتی برای خود قائل نبوده و هر مدرسه متولی مخصوص داشت که از محل درآمد موقوفات مدرسه، امور مختلف مدرسه را اداره می‌نمود. معلمان از میان طلاب ساعی و با استعداد انتخاب می‌شدند.

در کنار این مدارس مکتب خانه‌هایی نیز وجود داشت که فرزندان عامه مردم در آن به تحصیل می‌پرداختند و خود را برای ورود به مدارس آماده می‌کردند.

- پس از تأسیس « دارالفنون » در سال ۱۲۲۹ هجری شمسی و ایجاد و گسترش مدارس جدید از قبیل مشیریه، رشدیه، ادیب، سادات، اسلام و ... نیاز به معلم برای تدریس در مدارس به ویژه معلمانی که با اصول تعلیم و تربیت جدید آشنا باشند به خوبی احساس می‌شد. اولین اقدام رسمی در زمینه تربیت معلم، تصویب قانونی در اردیبهشت ماه سال ۱۲۹۰ توسط مجلس شورای ملی بود.

۱. بند اول (کلیات) اساسنامه مصوب دانشگاه



- قانون تأسیس «دارالمعلمین مرکزی» (دارالمعلمین و دارالمعلمات) در سال ۱۲۹۷ توسط مجلس شورای ملی مصوب شد.
- در فروردین ماه ۱۳۰۶ اساسنامه «دارالمعلمین شبانه اکابر» به تصویب شورای عالی معارف رسید.
- در مهرماه ۱۳۰۶ اساسنامه دوره تحصیلات فنی «دارالمعلمین ابتدایی ولایات و ایالات» به تصویب شورای عالی معارف رسید.
- در سال ۱۳۰۷ قانون فرستادن دانشجو به خارج از کشور برای تحصیل در دانشگاه های معتبر اروپا به تصویب رسید.
- در سال ۱۳۰۷ دارالمعلمین مرکزی به «دارالمعلمین عالی» تبدیل گردید و برنامه تربیت معلم متوسطه بنیانگذاری شد.
- اساسنامه و برنامه دارالمعلمین عالی در سال ۱۳۰۸ به تصویب شورای عالی معارف رسید.
- «قانون تربیت معلم» در اسفندماه ۱۳۱۲ به تصویب رسید.
- در سال ۱۳۲۵ «اساسنامه کلاسهای تربیت معلم» به تصویب رسید.
- در سال ۱۳۲۷ به منظور تربیت معلمان ورزش، اساسنامه دانشسرای تربیت بدنی به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید.
- در سال ۱۳۲۸ برای تأمین آموزگاران دبستان های کشاورزی اساسنامه دانشسرای کشاورزی به تصویب رسید.
- در سال ۱۳۳۴ اساسنامه دانشسراهای عشایری به منظور تأمین آموزگاران دبستان های عشایر به تصویب رسید.





- در سال ۱۳۳۸ قانون «استقلال دانشسراهای عالی» به تصویب رسید.
- برابر مصوبه سال ۱۳۴۱ اساسنامه دوره تربیت معلم فنی و حرفه ای به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید.
- در سال ۱۳۴۳ طبق اساسنامه مربوط «دانشسرای عالی صنعتی» تأسیس شد.
- در سال ۱۳۴۳ دانشسرای عالی (۱۳۱۲) منحل شد و به جای آن «سازمان تربیت معلم و تحقیقات تربیتی» به وجود آمد.
- در سال ۱۳۴۶ مجدداً دانشسرای عالی دایر شد و مؤسسه تدریس ریاضیات به آن افزوده شد.
- در سال ۱۳۴۷ اساسنامه مرکز تربیت معلم کودکان استثنایی به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.
- در سال ۱۳۵۲ تشکیلات اداری و آموزشی جدید دانشسرای عالی به تصویب رسید.
- در سال ۱۳۵۳ دانشسرای عالی به «دانشگاه تربیت معلم» تغییر نام یافت.
- در خردادماه سال ۱۳۵۴ قانون الحاق ۲ ماده به «قانون اجازه تأسیس دانشسراهای مقدماتی و عالی» به تصویب رسید
- در سال ۱۳۵۸ اساسنامه جدید مراکز تربیت معلم تهیه و به تأیید شهید رجایی، وزیر آموزش و پرورش وقت رسید.
- به دلیل مشکلات موجود در اوایل انقلاب، پذیرش دانشجو برای مراکز تربیت معلم در سال ۱۳۵۹ متوقف گردید.
- در سال ۱۳۶۰ از طریق آزمون سراسری ۱۹۲۰۴ نفر دانشجو پذیرش شد که به نام «دوره شهید رجایی و



باهنر» نامگذاری گردید.

- در شهریور ماه ۱۳۶۲ اساسنامه مراکز تربیت معلم به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.
- در اسفندماه سال ۱۳۶۲ اساسنامه دانشسراهای تربیت معلم به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.
- در اردیبهشت سال ۱۳۶۴ مجوز تأسیس دانشسراهای تربیت معلم روستایی در شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب رسید.
- شورای عالی آموزش و پرورش طبق مصوبه فروردین ماه ۱۳۶۵ با تأسیس دانشسرای تربیت معلم ۲ ساله در مناطق شهری موافقت نمود.
- قانون «متعهدین خدمت در آموزش و پرورش» در خردادماه سال ۱۳۶۹ به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید.
- در اسفندماه سال ۱۳۸۱ اساسنامه جدید مراکز تربیت معلم به تصویب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسید.
- تأسیس مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) و تصویب اساسنامه آن در سال ۱۳۸۶ رقم خورد.
- مقدمات ایجاد دانشگاه فرهنگیان با عنایت پروردگار و تدبیر ریاست محترم جمهوری در تابستان ۱۳۸۷ رقم خورد.
- در طول سال های ۸۸-۱۳۸۷ برخی اقدامات در خصوص راه اندازی دانشگاه فرهنگیان انجام گرفت.
- اساسنامه « دانشگاه فرهنگیان» در جلسه ۷۰۴ مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب گردید.





- اولین جلسه هیأت امناء دانشگاه فرهنگیان در مورخ ۱۳۹۱/۴/۲۴ به ریاست آقای رحیمی معاون اول رئیس جمهور تشکیل شد.

دانشگاه فرهنگیان در اسناد فرادست

تأسیس دانشگاه فرهنگیان، در راستای سند چشم انداز، نقشه جامع علمی کشور و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با هدف تأمین و تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و کارآمد برای وزارت آموزش و پرورش و همچنین دستیابی به اهداف عالی نظام جمهوری اسلامی ایران صورت گرفته است.

دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است برای تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش، پیشرو در آموزش، پژوهش، تولید و ترویج علم نافع و علم مورد نیاز آموزش و پرورش، سرآمد در آموزش و شایستگی های حرفه ای و تخصصی، تربیت محور، توانمند در بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی و تربیتی در انجام مأموریت ها، مبتنی بر معیارهای نظام اسلامی، توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت، استعدادها و شکل گیری در هویت یکپارچه اسلامی، ایرانی، انقلابی دانشجو معلمان، برخوردار از هیأت علمی و مدیران مؤمن، آراسته به فضایل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی جو، تحول آفرین و باورمند به جامعه عدل جهانی و همان جامعه مهدوی که بنا به پیشنهاد مورخ ۱۳۹۰/۰۶/۲۸ وزیر آموزش و پرورش، در جلسه ۷۰۴ مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۰۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است و در تاریخ ۱۳۹۰/۱۲/۰۱ با امضای رئیس جمهور محترم وقت ابلاغ شد و دانشگاه، مأموریت خود را آغاز نمود.

اهداف دانشگاه فرهنگیان (مطابق اساسنامه مصوب)

- ۱- تأمین و تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارکنان و پژوهشگرانی مؤمن و متعهد، معتقد به مبانی دینی و ارزش های اسلامی و انقلابی، دارای فضائل اخلاقی و ارزش های والای انسانی، کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی ایران.
- ۲- تربیت، توانمندسازی و ارتقای شایستگی های عمومی، تخصصی و حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان های



متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری، متناسب با مبانی و ارزش‌های اسلامی و نیازهای جامعه.

۳- تسهیل فعالیت‌های آموزشی و پرورش در تلفیق علم و دین و مشارکت در نهضت تولید علم، افزایش سهم تولیدات علمی در محتوای آموزشی و تربیتی مورد نیاز آموزش و پرورش مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و نیازهای ملی و کاربردی کردن دستاوردهای علمی و پژوهشی از طریق تعامل پویا و سازنده با حوزه‌های علمیه و مراکز علمی و پژوهشی داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی.

۴- ایجاد تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم کشور و تغییر، اصلاح و ارتقای روش‌ها و برنامه‌های آموزشی و پژوهشی تربیت معلم، بر اساس مبانی اسلامی و آخرین تحولات علمی و بهره‌مندی از فناوری‌های نوین جهت تحقق اهداف تعلیم و تربیت اسلامی.

۵- توسعه زمینه پژوهندگی و تقویت روحیه پژوهشی و گسترش دانش، بینش و مهارت‌های منابع انسانی و رصد کردن تحولات نظام‌های تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی و آموزش و پرورش.

وظایف و اختیارات دانشگاه فرهنگیان (مطابق اساسنامه مصوب)

۱- تعلیم و تربیت دانشجو معلمان و مدیران و کارشناسانی با شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، تخصصی و حرفه‌ای و مسلط بر مبانی و شیوه‌های تربیت اسلامی، در طراز جمهوری اسلامی ایران از طریق آموزش‌های بلندمدت با مجوز شورای گسترش آموزش عالی.

تبصره: دوره‌های تحصیلات تکمیلی «دانشگاه» باید در زمینه نظریه‌پردازی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی (به نحو عام) یا نظریه‌پردازی در عرصه شیوه‌ها و رشته‌های آموزشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش دایر شود.

۲- تربیت مدیران آموزشی و تربیتی توانمند، شایسته و تحول‌آفرین، مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و اقتضائات بومی.





۳- توانمندسازی و ارتقای سطح تربیتی ، دانشی و مهارتی فرهنگیان از طریق آموزش‌های کوتاه مدت پس از اخذ مجوز از مراجع ذیصلاح.

۴- ارتقای توانمندی‌های دانشجو معلمان به منظور ایجاد مهارت تدریس چند رشته‌ای.

۵- حرکت در مسیر نظریه‌پردازی و کاربردی نظریه‌های اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی با مشارکت حوزه‌های علمی و مراکز علمی و پژوهشی.

۶- برگزاری کارگاه‌ها ، همایش‌ها و گردهمایی‌های آموزشی ، پژوهشی و اعتقادی و تحقیقاتی به منظور تولید، توصیف، تبیین و ارزیابی دانش مرتبط در عرصه تعلیم و تربیت و ارتقای سطح علمی و شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای دانشجو معلمان با رعایت ضوابط و مقررات مربوط .

۷- همکاری با مراکز آموزشی و پژوهشی که دارای فعالیت‌های علمی مرتبط هستند به منظور بهره‌گیری از تجارب و تخصص آنان.

۸- انجام مطالعات و پژوهش‌های کاربردی و تولید دانش مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش.

۹- انتشار مجله ، کتاب علمی ، جزوه آموزشی ، تولید نرم‌افزار و برنامه‌های رایانه‌ای متناسب با اهداف «دانشگاه» طبق ضوابط و مقررات مربوط .

۱۰- فراهم آوردن امکان بهره‌گیری از ظرفیت مدارس تجربی در کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان.



هیات امنا و کمیسیون دائمی

اعضای هیات امنا

رئیس جمهور - رئیس هیات امنا
وزیر آموزش و پرورش - نایب رئیس هیات امنا
رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری
دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی
رئیس نهاد مقام نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها
معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
عضو حقیقی هیات امنا
عضو حقیقی هیات امنا
عضو حقیقی هیات امنا
سرپرست دانشگاه فرهنگیان، دبیر هیات امنا
رئیس مرکز برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی و فناوری وزارت آموزش و پرورش
دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش





اعضای کمیسیون دائمی

سرپرست دانشگاه
مشاور معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
معاون تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی
مسئول نهاد نمایندگی ولی فقیه در دانشگاه فرهنگیان
نماینده سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور
نماینده مرکز هیاتهای امناء و ممیزه، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
معاون پژوهش و فناوری دانشگاه
دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش
رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش
دبیر کمیسیون دائمی هیات امنای دانشگاه





اندیشه ورزی جان دانشگاه است. ما درآینه ایده "هم اندیشی استادان" باید این جان گرفتن را به نظاره بنشینیم.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

نگار عملکرد
فصل دوم





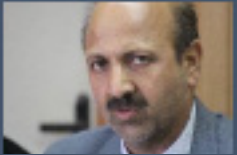
معاونین دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تا ۹۶

معاون
آموزش و تحصیلات تکمیلی

دکتر رضا ساکی (سابق)



دکتر نعمت الله موسی پور
(فعلی)



معاون دانشجویی

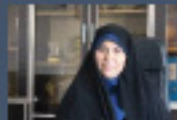
سید رسول حسینی (سابق)



دکتر عباس قنبری (سابق)



دکتر معصومه علی نژاد (فعلی)



معاون طرح و برنامه
توسعه منابع انسانی

دکتر عزیز الله تاجیک
اسماعیلی (سابق)



دکتر علی خاکی (فعلی)



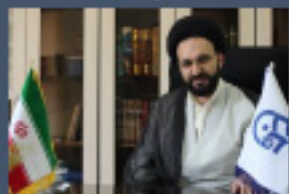
معاونین دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تا ۹۶

معاون نظارت ، ارزیابی
و تضمین کیفیت

دکتر غلامرضا کیانی
(فعلی)



مسئول نهاد نمایندگی ولی فقیه
حجت الاسلام امین الله دادگر



معاون پژوهشی

دکتر نعمت الله موسی پور
(سابق)



دکتر رضا ساکی
(فعلی)



معاون فرهنگی

دکتر علیرضا صادقراده
(سابق)



حجت الاسلام
عین الله عابدی (فعلی)



۱. نوسازی برنامه‌های درسی بر پایه الگوی جدید تربیت معلم شایستگی محور

الف- تدوین سند طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم

دانشگاه فرهنگیان در جهت پنج رویکرد مهم شایستگی محوری، تربیت محوری، تلفیقی بودن، انعطاف پذیری و عملی گرایی و تحقق اهداف بلندمدت سند تحول بنیادین، اقدام به تدوین سند طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم نمود. تصویب «طراحی کلان معماری برنامه درسی تربیت معلم» در جلسه ۸۶۹ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸، زمینه لازم برای بازنگری و تولید برنامه‌های درسی رشته‌های مختلف تربیت معلم جمهوری اسلامی را فراهم نمود.





جدول افزایش واحدهای درسی رشته های دوره کارشناسی دانشگاه فرهنگیان

ردیف	رشته	تعداد واحد	تعداد واحد درسی		حجم زمانی به ساعت		درصد افزایش
			حداقل	حداکثر	با افزودن	برنامه مصوب	
۱	ارتباط تصویری	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۲	آموزش زبان و ادبیات فارسی	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۳	تربیت دبیر زبان انگلیسی	۱۳۳ + ۳۵ + ۸	۱۶۰	۱۷۶	۳۷۱۲	۲۱۲۸	۷۴,۴۳
۴	تربیت دبیر جغرافیا	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۵	دبیری الهیات و معارف اسلامی	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۶	دبیری تاریخ	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۷	تربیت دبیر تربیت بدنی و علوم ورزشی	۱۳۲ + ۳۵ + ۸	۱۵۹	۱۷۵	۳۶۹۶	۲۱۱۲	۷۵
۸	دبیر ریاضی	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۹	دبیری زبان و ادبیات عرب	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۱۰	دبیری زیست شناسی	۱۳۶ + ۳۵ + ۸	۱۶۳	۱۷۹	۳۷۶۰	۲۱۷۶	۷۲,۷۹
۱۱	دبیری شیمی	۱۳۲ + ۳۵ + ۸	۱۵۹	۱۷۵	۳۶۹۶	۲۱۱۲	۷۵
۱۲	دبیری علوم اجتماعی	۱۴۴ + ۳۵ + ۸	۱۷۱	۱۸۷	۳۸۸۸	۲۳۰۴	۶۸,۷۵
۱۳	دبیری فیزیک	۱۳۱ + ۳۵ + ۸	۱۵۸	۱۷۴	۳۶۸۰	۲۰۹۶	۷۵,۵۷
۱۴	راهنمایی و مشاوره	۱۳۵ + ۳۵ + ۸	۱۶۲	۱۷۸	۳۷۴۴	۲۱۶۰	۷۳,۳۳
۱۵	علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی	۱۴۳ + ۳۵ + ۸	۱۷۰	۱۸۶	۳۸۷۷	۲۲۸۶	۶۹,۵۹
۱۶	علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۱۴۲ + ۳۵ + ۸	۱۶۹	۱۸۵	۳۸۵۶	۲۲۷۲	۶۹,۷۱
	متوسط		۱۶۳	۱۷۹	۳۷۵۷	۲۱۷۳	۷۲,۹۷



ب- فرایند بازنگری برنامه های درسی تربیت معلم

در چارچوب «سند طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم» امر بازنگری برنامه های درسی دوره های کارشناسی از ابتدای تیرماه سال ۱۳۹۳ در شانزده کارگروه تخصصی و چهار کارگروه عمومی متشکل از دو عضو هیات علمی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، نماینده سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

چارت فرایند بازنگری و تصویب برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان

و متخصص رشته برنامه ریزی درسی آغاز شد و هر یک از کارگروه ها با رعایت اصول زیر فعالیت بازنگری برنامه های درسی را دنبال کرده اند:

سطح اول : معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی		
۱- بررسی الزامات قانونی و اجرایی برنامه های درسی	۲- تدوین طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم	۳- تشکیل ۱۶ کارگروه تخصصی و ۴ کارگروه بازنگری عمومی



سطح اول : کارگروه های بازنگری برنامه درسی		
۱- بررسی برنامه درسی قدیم	۲- تنظیم دروس و تدوین سرفصل ها	۳- ارائه نسخه اولیه برنامه ریزی درسی بازنگری شده



سطح سوم : شورای برنامه ریزی دانشگاه فرهنگیان	
۱- بررسی برنامه های درسی بازنگری شده	۲- تایید برنامه درسی بازنگری شده یا ارائه اصلاحات و بررسی مجدد برنامه درسی بازنگری شده



سطح چهارم : گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم	
۱- بررسی برنامه های درسی بازنگری شده	۲- تایید برنامه درسی بازنگری شده یا ارائه اصلاحات و بررسی مجدد برنامه درسی بازنگری شده



سطح پنجم : شورای عالی برنامه ریزی آموزشی	
۱- تصویب برنامه درسی بازنگری شده و ابلاغ جهت اجرا	

۱- همگامی با تحولات بنیادین آموزش و پرورش؛

۲- تمرکز بر رویکرد شایستگی محور در تربیت حرفه ای؛

۳- حاکمیت بخشیدن به رویکرد تلفیقی در تولید و اجرای برنامه های درسی؛

۴- تمرکز بر تربیت حرفه ای (حرفه گرایی) با گسترش فعالیت های عملی و کاروزی برنامه درسی؛

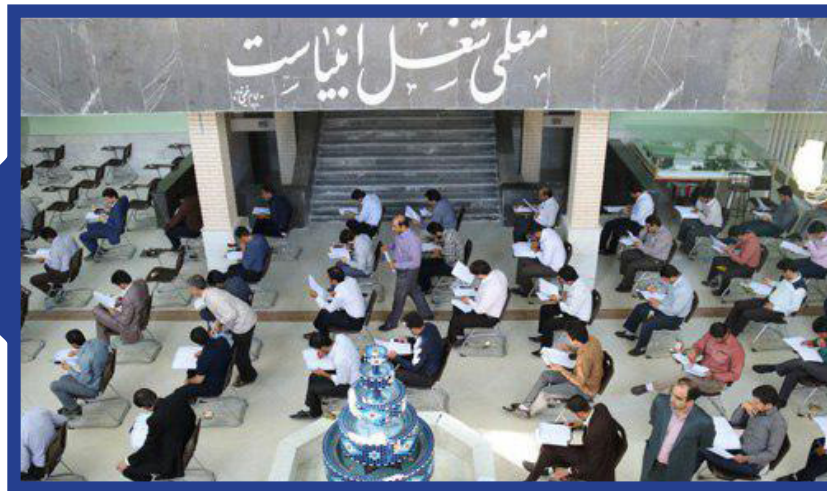
۵- بکارگیری امکانات فناوری اطلاعات (فا) در آموزش و پرورش؛

۶- زمینه سازی برای برقراری ارتباط با نظام های آموزشی منطقه و جهان. تربیتی (PCK) و یک سوم آن دروس عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس معارف اسلامی و دروس تعلیم و تربیت اسلامی است.



برخی از تمایزات قابل توجه برنامه های درسی بازنگري شده با برنامه درسي قدیم:

- ۱- افزایش تعداد دروس عملي و کارگاهی در برنامه های درسي بازنگري شده نسبت به برنامه های درسي قدیم.
- ۲- اختصاص ۱۴۴ ساعت از برنامه های درسي بازنگري شده به دروس توسعه و پژوهش حرفه ای (توسعه و پژوهش حرفه ای: ۱: روایت پژوهی، توسعه و پژوهش حرفه ای ۲: کنش پژوهی و توسعه و پژوهش حرفه ای ۳: درس پژوهی).
- ۳- افزودن ۲۷ واحد دروس موضوعی- تربیتی (PCK) در برنامه های درسي بازنگري شده با هدف افزایش توانمندی و مهارت دانشجومعلمان در تدریس موضوعات درسي.
- ۴- افزودن ۲ واحد درس کارنمای معلمي (پروژه) در برنامه های درسي بازنگري شده با هدف واکاوی، تحلیل و تفسیر تجربه های روایت شده در طول دوره آموزش حرفه ای.



۲. طراحی و اجرای نظام شورایی

در راستای اجرای مواد «۱۱» و «۱۲» آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و همچنین بند یک ماده «۱۸» و ماده «۱۵» اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و با عنایت به راهبردهای کلان مصرح در برنامه راهبردی دانشگاه، مبنی بر استفاده از مشارکت و مشورت مدیران لایه های صف در تصمیم سازی‌ها و بهره‌مندی شوراهای مختلف دانشگاه از سرمایه‌های فکری در همه سطوح دانشگاه، و مطابق آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها نسبت به تشکیل شوراهای مختلف در سطح دانشگاه اقدام شد.

الف- اهداف تدوین نظام شورایی

(۱) متناسب نمودن ترکیب اعضاء، ساختار و شرح وظایف شوراهای دانشگاه با محوریت آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها، اساسنامه دانشگاه و رعایت شرایط و اقتضات دانشگاه فرهنگیان.

(۲) بهره‌مندی نظامند و هرچه گسترده‌تر دانشگاه از خرد جمعی در تصمیم‌گیری‌ها

(۳) نهادینه سازی نظام مشارکت در سطوح مختلف دانشگاه

(۴) توانمندی‌سازی مدیران صف با توسعه مشارکت آنان در تصمیم‌سازی‌ها

(۵) تقویت حس مالکیت مدیران صف نسبت به برنامه‌ها و طرح‌ها

ب- ساختار نظام شورایی

۱. شورا های سطح ستاد منطبق با آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها، اساسنامه و سایر اسناد بالادستی:

۱،۱. شورای دانشگاه

۱،۲. شورای تخصصی آموزش





۱,۳. شورای تخصصی تحصیلات تکمیلی

۱,۴. شورای تخصصی دانشجویی

۱,۵. شورای تخصصی فرهنگی-اجتماعی

۱,۶. شورای تخصصی پژوهش

۲. شوراهای سطح ستاد متناسب با اقتضائات و ساختار دانشگاه فرهنگیان

۲,۱. شورای تخصصی نظارت و ارزیابی

۲,۲. شورای تخصصی نشر علمی

۲,۳. شورای تخصصی عمران و توسعه

۲,۴. شورای تخصصی هوشمند سازی

۲,۵. شورای تخصصی بهسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش

۲,۶. شورای تخصصی روابط عمومی و رسانه

۲,۷. شورای تخصصی همکاری‌های علمی بین‌المللی

۳. شوراهای سطح استان ، پردیس ها و مراکز آموزش عالی

۳,۱. شورای مدیریت استانی دانشگاه

۳,۲. شورای آموزش

۳,۳. شورای پژوهش



۳,۴. شورای تحصیلات تکمیلی

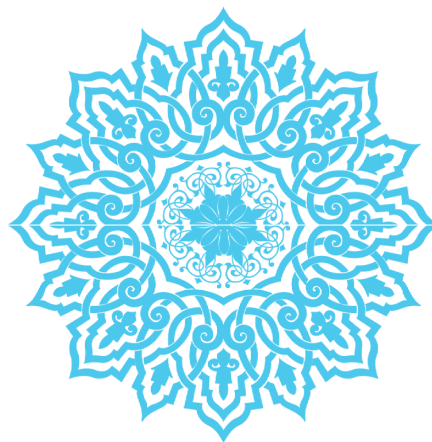
۳,۵. شورای فرهنگی - اجتماعی

۳,۶. شورای دانشجویی

۳,۷. شورای نظارت و ارزیابی

ج - اختیارات و وظایف شوراهای تخصصی

با توجه به این که ترکیب، وظایف و اختیارات شوراها در آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه به صراحت تعریف شده است، عمده ترین وظیفه شوراهای تخصصی، تنظیم برنامه‌های راهبردی، سیاستگذاری و ارائه پیشنهاد به شورای دانشگاه و هیأت امناء است

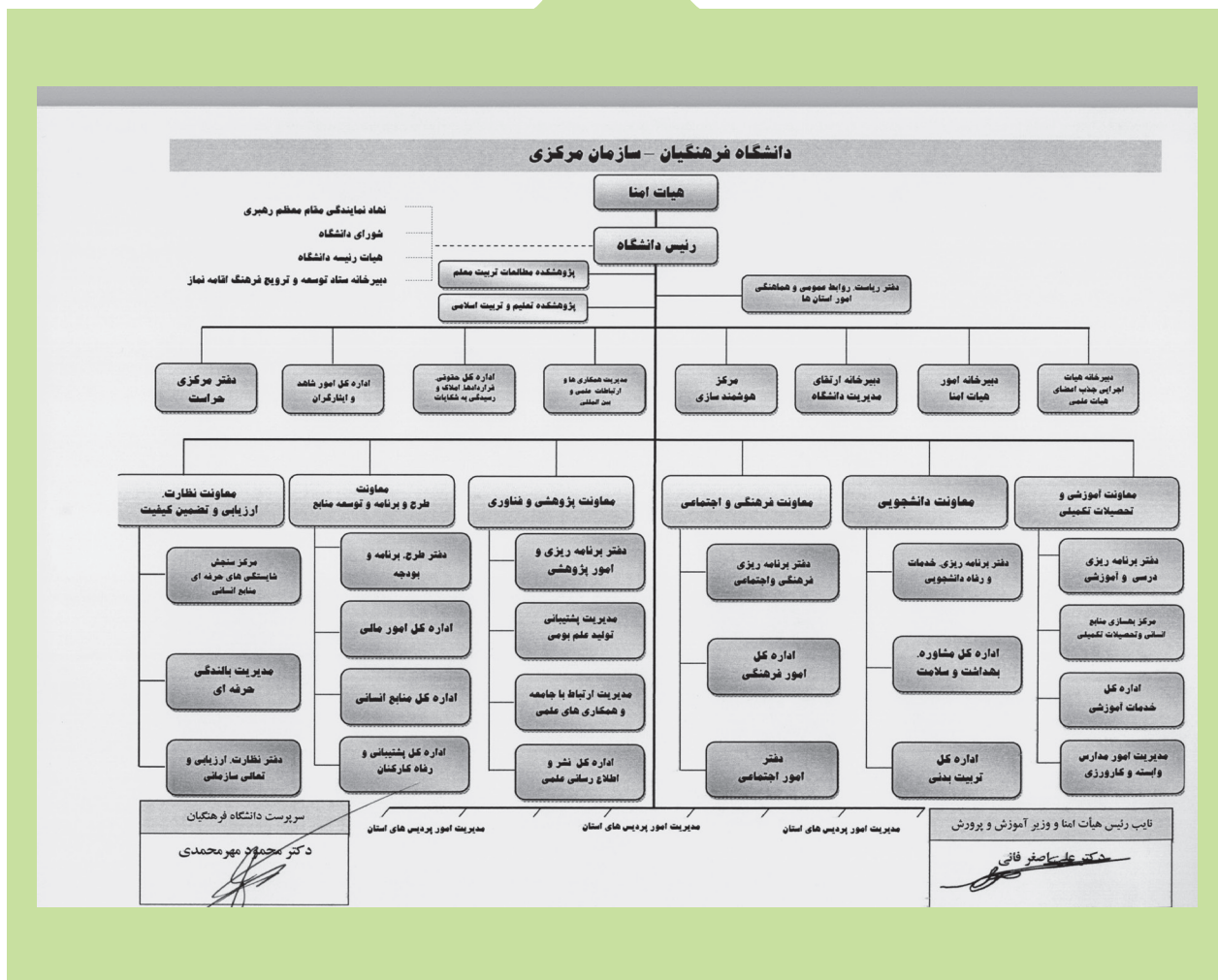


۳. طراحی و اجرای ساختار سازمانی جدید

ساختار سازمانی و تشکیلات دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی، ایجاد تناسب با برنامه راهبردی، چابک سازی فعالیت‌ها و اجرای بهینه ماموریت‌ها مورد تجدید نظر قرار گرفت بدین منظور در سال ۱۳۹۵ به مرحله اجرا رسید و در سال جاری بیشترین تمرکز، در جهت اجرای ساختار، ساماندهی بهینه نیروی انسانی همسو با مصوبات ساماندهی سال ۹۵ بوده که این مهم شامل انتقال ۱۳۷ نفر از نیروهای مامور اداری از آموزش و پرورش به دانشگاه فرهنگیان است.

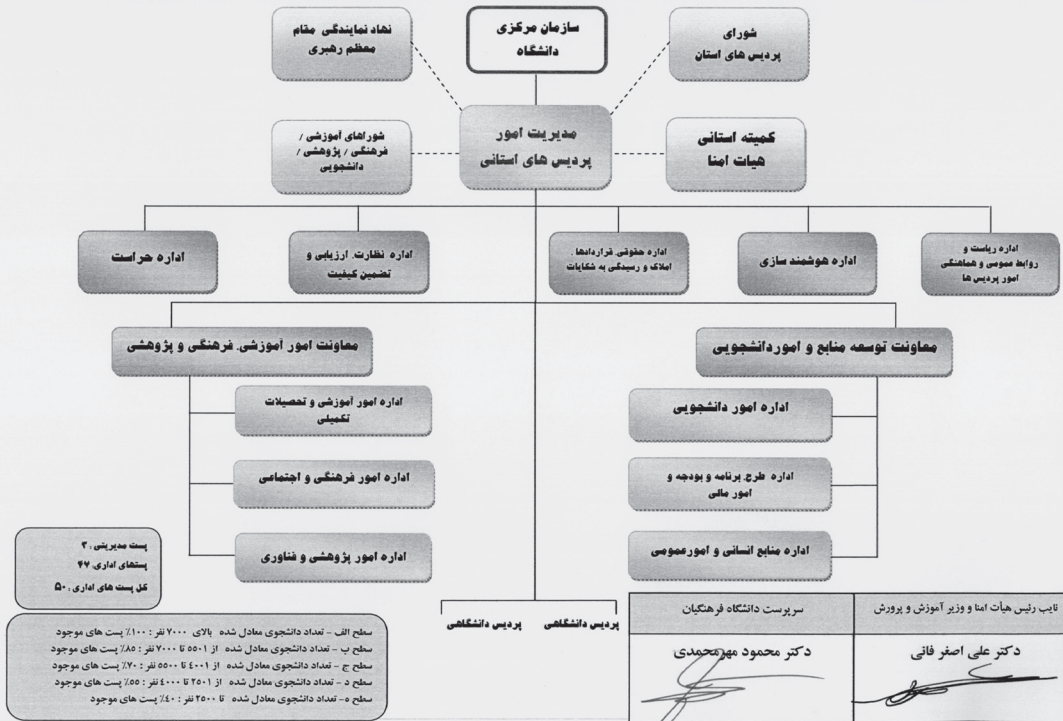


سازمان‌نمای مصوب دانشگاه فرهنگیان

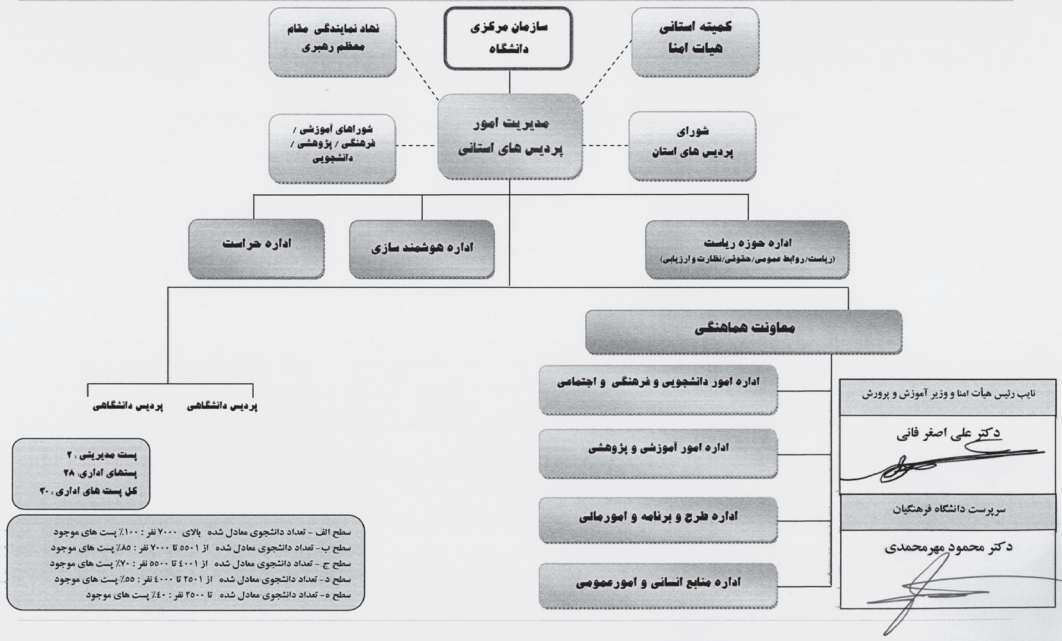


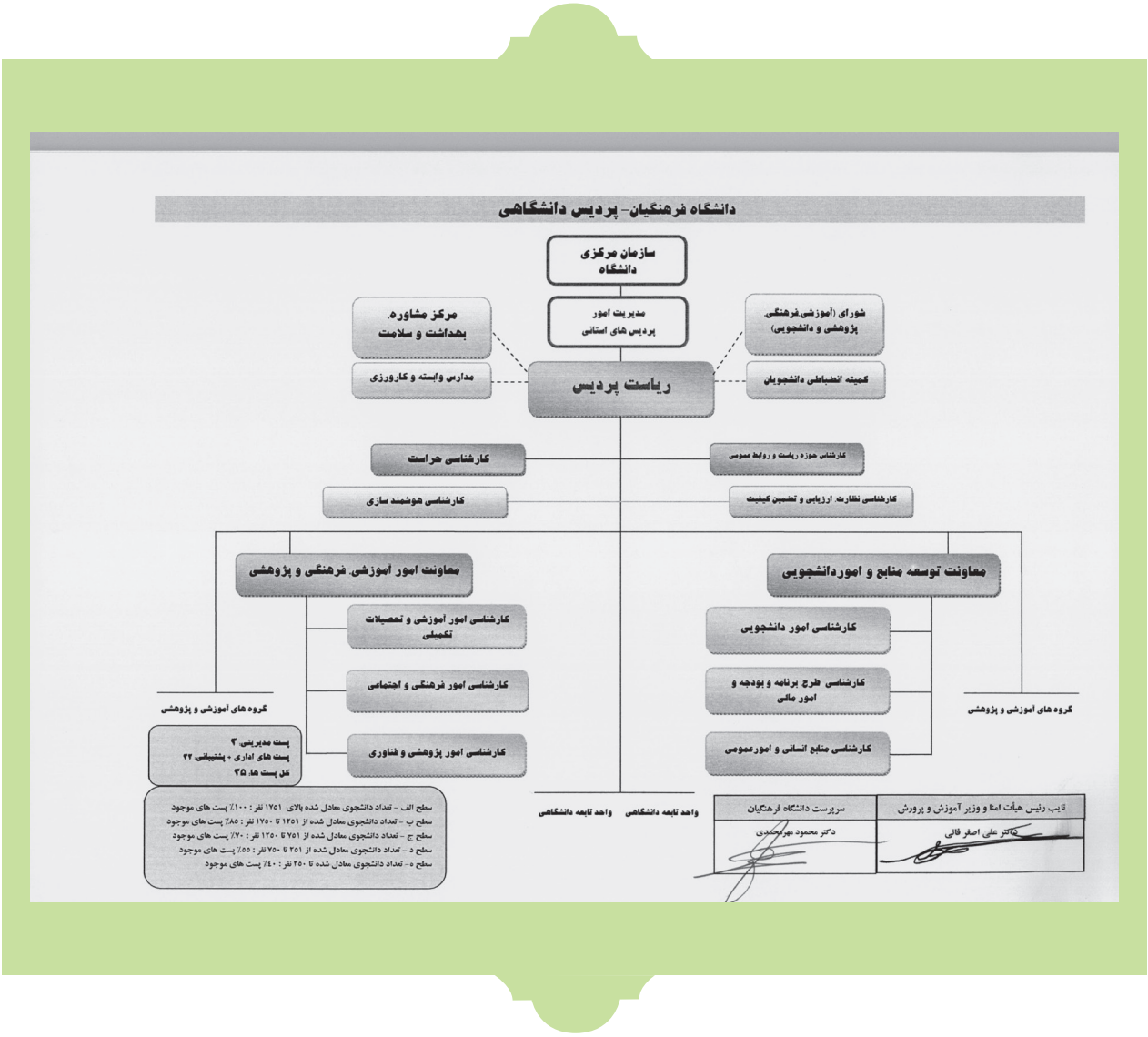


دانشگاه فرهنگیان - نمودار سازمانی مدیریت امور پردیس های استانی - نوع الف (استان یا دو پردیس دانشگاهی و واحدهای تابعه)



دانشگاه فرهنگیان - نمودار سازمانی مدیریت امور پردیس های استانی - نوع ب (استان یا دو پردیس دانشگاهی / استان یا دو پردیس دانشگاهی و یک واحد تابعه)



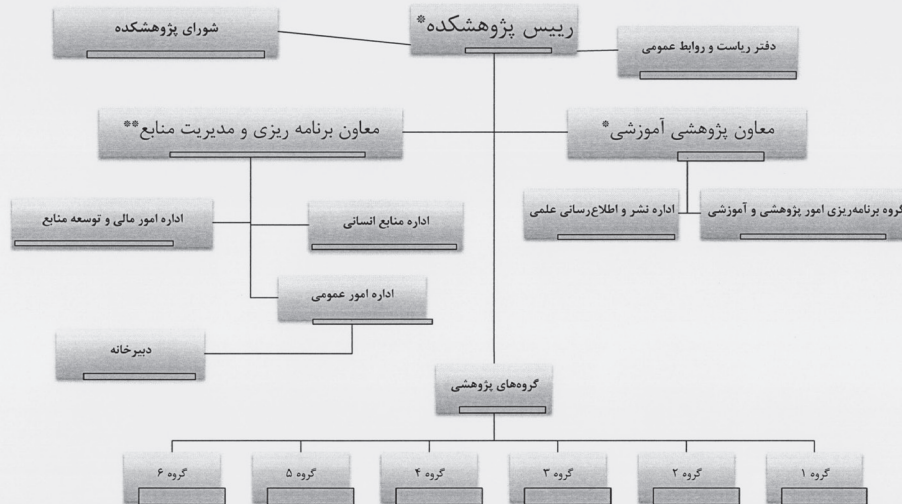


دانشگاه فرهنگیان - واحد تابعه دانشگاهی





دانشگاه فرهنگیان - نمودار سازمانی پژوهشکده مطالعات تربیت معلم / پژوهشکده تعلیم و تربیت اسلامی



سرپرست دانشگاه فرهنگیان

دکتر محمود مهرمحمدی

نایب رئیس هیأت امنا و وزیر آموزش و پرورش

دکتر علی اصغر فانی



۴. تدوین و تصویب برنامه راهبردی

برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان با اهداف؛ دستیابی به مرجعیت در حوزه تربیت معلم متناسب با مبانی تربیت اسلامی در سطوح ملی و فراملی، تربیت دانش آموختگان) معلمان، مدیران و سایر منابع انسانی(برخوردار از شایستگی های عام) اسلامی، انقلابی، ایرانی و انسانی(تخصصی و حرفه ای طراز آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، ساماندهی و مدیریت علمی فرآیند توانمندسازی و ارتقای سطح شایستگی های معلمان، مدیران و سایر منابع انسانی آموزش و پرورش شامل دانشگاه فرهنگیان با محوریت اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و نیز تقویت و ارتقای جایگاه پژوهش و نوآوری و تولید علم و فناوری در حوزه تربیت معلم و دانش میان رشته ای آموزش در سطح ملی به تصویب هیأت امنای محترم دانشگاه؛ رسیده است.

۵. تدوین سیاست های توسعه همراه با تنوع در روش های پذیرش دانشجو

به منظور تامین نیاز فوری و ضروری وزارت آموزش و پرورش به معلم، برنامه ای تنظیم شد تا با جذب دانش آموختگان مراکز آموزش عالی و حوزه علمیه در مقاطع تحصیلی مختلف با حفظ رویکرد کیفی در تربیت نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان نسبت به پذیرش دانشجو اقدام نمود:

الف- شیوه ی تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان، ویژه معلمان دوره اول و دوم ابتدایی؛

۱. از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان
۲. از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه ها، حوزه های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی آموزشی





۳. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی

۴. از دانش‌آموختگان کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد با مشارکت سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی آموزشی

ب- شیوه تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان، ویژه معلمان دوره اول متوسطه

۱. از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان (ویژه دروس ترکیبی)

۲. از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی آموزشی (ویژه دروس غیر ترکیبی)

۳. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی (ویژه دروس غیر ترکیبی)

۴. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد با مشارکت سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی، آموزشی (دروس غیر ترکیبی)

ج- شیوه تحصیل دانشجو در دانشگاه فرهنگیان، ویژه معلمان دوره دوم متوسطه

۱. از دیپلم و تحصیل با مشارکت سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی، آموزشی

۲. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی یک دوره یکساله مهارت آموزی

۳. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی و طی دوره دو ساله کارشناسی ارشد با مشارکت سایر دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و دیگر مؤسسات معتبر علمی، آموزشی از دیپلم و تحصیل در دوره کارشناسی در دانشگاه فرهنگیان



نمایه انطباقی (الگو) توزیع ظرفیت دانشگاه بر مبنای سیاست های مختلف پذیرش دانشجوی

۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	شیوه و روش پذیرش		
۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۴۲۰۰	۹۹۰۰	۱۷۵۰۰	۲۲۰۰۰	اول	از دیپلم و تحصیل در دانشگاه فرهنگیان (دوره کارشناسی)	پیش از خدمت
۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۳۲۰۰	۰	۰	۰	دوم	دوره یکساله کسب شایستگی معلمی (ماده ۲۸ اساسنامه)	
۵۰۰۰	۵۰۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	سوم	دوره کارشناسی با مشارکت سایر دانشگاه ها، حوزه های علمیه و مؤسسات علمی، آموزشی معتبر (۲+۲)	
۳۵۰۰	۳۵۰۰	۳۵۰۰	۵۰۰۰	۶۰۰۰	۶۰۰۰	۶۰۰۰	چهارم	دوره کارشناسی ناپیوسته/ کارشناسی ارشد	حین خدمت
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	پنجم	دوره دکتری	
۶۱۲۰۰	۵۶۱۰۰	۶۰۱۰۰	۶۷۸۰۰	۶۱۴۰۰	۵۱۵۰۰	۲۸۰۰۰	ظرفیت واقعی دانشگاه		
۲۴۹۰۰	۲۷۵۰۰	۲۵۲۰۰	۰	۰	۰	۰	خروجی سالانه		



چگونگی حرکت برای تحقق وضعیت مطلوب تامین و تربیت منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش تا سال ۱۴۰۴ (نوبت اول)

خروجی سالیانه	دانشجوی در فرایند	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	
۱۰۰۰۰	۴۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	
۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	
۱۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	
۳۸۰۰	۷۶۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	۳۸۰۰	
۱۰۰	۴۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۲۵	۰	۰	
		۷۸۰۰۰	۷۷۹۲۵	۷۷۸۲۵	۷۷۷۲۵	۷۷۶۲۵	۷۷۶۰۰	۷۲۳۰۰	
		۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۱۹۲۰۰	



۶. ارتقاء سطح کمیته‌های هیات امناء استانی

به منظور ارتقاء سطح کمیته‌های هیات امناء استانی و بهره‌مند شدن دانشگاه فرهنگیان از توان بالقوه این هیئت در استان نسبت به انعقاد تفاهم نامه با وزارت کشور و صدور ابلاغ برای استانداران به عنوان رئیس هیئت امنای استان و مهمترین و موثرترین رکن سیاستگذار دانشگاه فرهنگیان استان در تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌های دانشگاه اقدام شده است.

۷. جذب هیات علمی جدید و تطبیق وضعیت مدرسان سابق

منشور کیفیت، در حرکت علمی به سوی ارتقاء کیفیت آموزش از جمله؛ جذب اعضای هیات علمی جدید، استفاده از ماموران تمام وقت آموزشی، ساماندهی آموزشگران بر پایه مصوبات هیات امناء و تطبیق وضعیت بیش از ۷۰۰ نفر از مدرسان تدوین و تصویب شد.

تعداد اعضای هیات علمی یا در حال صدور حکم از مجرای مرکز جذب	تعداد اعضای هیات علمی (تطبیق یافته از مجرای هیات امناء)	مدرسان و دبیران	جمع کل
۱۷۰	۷۰۰	۶۹	۹۳۹

۸. تحرک بخشی در حوزه پژوهش

با آنکه تربیت معلم پیشینه‌ای طولانی از فعالیت عملی را با خود به همراه دارد، اما در تاریخ خود بیشتر در آموزشگری و نه پژوهشگری شناخته می‌شود. با تاسیس دانشگاه فرهنگیان، نیاز به پژوهش بصورتی برجسته‌تر بارز گردید و تلاش در راه استقرار شرایط مورد نیاز آن سرعت گرفت.





الف) استقرار زیرساخت های پژوهشی :

علاوه بر تعمیم همه ضوابط و شرایط پژوهشی سایر دانشگاه ها (مانند شیوه نامه پژوهانه ، تشویق مقالات ، حمایت از شرکت در همایش های داخل و خارج ، فرصت مطالعاتی داخل و خارج از کشور ، فرصت کرسی های علمی ، ترویجی و ...) ، شرایط افزونتری (مانند ظرفیت طرحهای پژوهشی ملی و استانی ، فرصت پژوهشی تربیت حرفه ای ، ...) نیز برای سرعت بخشی به تحرک پژوهشی همسو با سیاست های جدید پژوهشی در دانشگاه پیش بینی شده است .

الف- پرداخت حق التشویق مقالات به اعضای هیات علمی

در راستای افزایش تولید و ترویج علم نافع مورد نیاز تربیت معلم، توسعه زمینه پژوهندگی و تقویت روحیه پژوهشی و گسترش دانش تخصصی تربیت محور و ارتقای رتبه کیفی دانشگاه فرهنگیان و همچنین تشویق اعضای هیات علمی و مدرسان، مقرر شد هر ساله مقالات علمی - پژوهشی اعضای هیات علمی و مدرسین دانشگاه فرهنگیان مورد حمایت مالی قرار گیرد .

تعداد اعضای هیات علمی و مدرسی	مقالات علمی - پژوهشی خارجی معتبر	ISC	ISI	علمی - ترویجی و دانشنامه ای	مقالات علمی - پژوهشی داخلی	حق التشویق
۴۴	۵۴	۳	۲۱	۱	۱۸	فروردین ۹۱ تا فروردین ۹۳
۷۴	۶۶	۳	۱۰	۵	۳۹	مهرماه ۹۳ تا مهرماه ۹۵



ب- مقالات همایشی مربوط به دانشگاه فرهنگیان

طبق رتبه بندی پایگاه سیویلیکا، دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۵ با یک پله صعود رتبه ۴ را در میان دانشگاه های دولتی به خود اختصاص داد.

ج- اجرای طرح های پژوهشی ملی

در راستای اجرای ماموریت های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان و تقویت جایگاه پژوهش در برنامه ریزی و تصمیم گیری و جلب مشارکت و ایجاد انگیزه در پژوهشگران فعال در حوزه های مرتبط با ماموریت های دانشگاه فرهنگیان اولویت های پژوهشی مورد نیاز برای کلیه اعضای هیات علمی واجد شرایط در سطح کشور اعلام کرده و در این فرایند تا سال ۱۳۹۶ به طور کلی ۳۷ طرح پژوهشی تصویب شده که از این طرح ها ۱۷ مورد به اتمام رسیده و ۲۰ مورد نیز در حال انجام است.

د- حمایت از پایان نامه های دکترا و ارشد دانشجویی مرتبط با موضوعات تربیت معلم

دانشگاه فرهنگیان با هدف گسترش حوزه دانش در زمینه تربیت معلم، از پایان نامه های مقطع ارشد و رساله های دکتری با موضوعات تربیت معلم حمایت می کند. تا کنون ۱۴ پایان نامه و رساله مورد حمایت قرار گرفته اند.

ه- برگزاری کرسی های علمی- ترویجی

فعال کردن کرسی های نظریه پردازی و ترویجی با هدف تکوین گفتمان تربیت معلم در کشور بوده است. به این منظور و با رایزنی های صورت گرفته با دبیرخانه هیئت حمایت از کرسی های نظریه پردازی شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیته دستگامی کرسی های نظریه پردازی دانشگاه فرهنگیان تشکیل شد. تا کنون ۶ کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان برگزار شده است.





جدول آماری کرسی های ترویجی دانشگاه فرهنگیان در سال های ۹۵ و ۹۶

ردیف	عنوان	تاریخ
۱	رویکرد معلم پژوهنده؛ بنیادها و چارچوب ها	آبان
۲	قلمرو نظریه پردازی در تربیت معلم	آبان
۳	واکاوی صلاحیت و مرجعیت معلمان در نظام آموزشی ایران	بهمن
۴	تعلیم و تربیت چندفرهنگی و دلالت های آن برای نظام تربیت معلم با تاکید بر دانشگاه فرهنگیان ایران	اسفند
۵	جلوه های هنر در تربیت اسلامی: بنیادها و دیدگاهها در برنامه درسی	اسفند
۶	تبیین الگوی تربیت معنوی برای کودکان بر اساس فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران و مقایسه آن با دیدگاه های رایج	اردیبهشت ۹۶

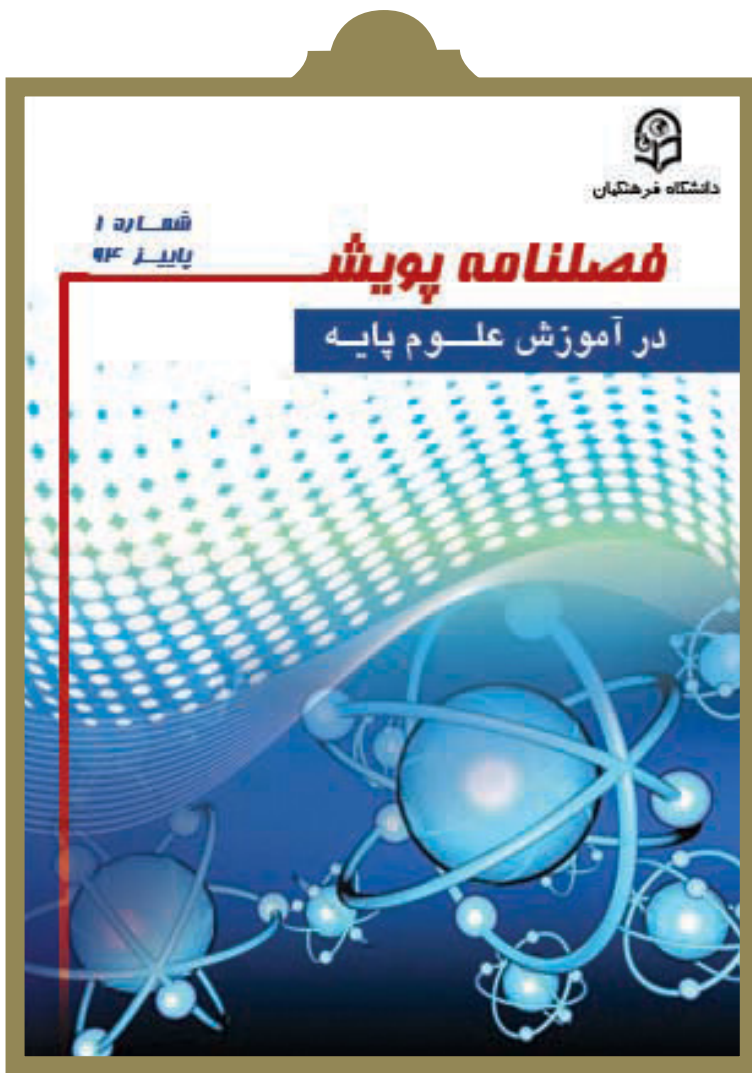
۹. انتشار مجلات علمی تخصصی، علمی ترویجی و علمی پژوهشی

مجوز انتشار مجلات علمی تخصصی با عناوین توسعه حرفه معلمی، آموزش پژوهی، تربیت معلم فکور و پویا (پویا) آموزش علوم پایه، پویا در آموزش علوم انسانی و پویا در آموزش علوم تربیتی و مشاوره) صادر گردید. همچنین مجوز انتشار فصلنامه ای مرتبط با اهداف و ماموریت های دانشگاه فرهنگیان با عنوان « پژوهش در تربیت معلم» از وزارت علوم تحقیقات و فناوری گرفته شود. که نخستین شماره این فصلنامه در حال طی فرایند چاپ است.



عناوین نشریات علمی تخصصی:

- پژوهش در آموزش شیمی
- پژوهش در راهنمایی و مشاوره
- پژوهش در آموزش زیست-شناسی
- پژوهش در آموزش تاریخ
- پژوهش در آموزش جغرافیا
- پژوهش در آموزش الهیات و معارف اسلامی
- پژوهش در آموزش زبان فارسی
- پژوهش در آموزش ادبیات فارسی
- پژوهش در آموزش زبان انگلیسی و...






آموزش‌گاہی آموزشی مطالعات

فصلنامه علمی-پژوهشی

سال دوم، شماره چهارم، بهار ۱۳۹۲



مقایسه اثر بخشی آموزش پذیرش / تعهد با آموزش تنظیم هیجان بر بهزیستی روانشناختی، سازگاری و رفتارهای

پرخطر دانش آموزان دارای اختلال ریاضی / ۱

محمد نریمانی، مسلم عباسی، عباس ابوالقاسمی، بتول احدی، سیامک شیخی

رابطه تفکر خلاق، تفکر انتقادی، توانایی تشخیص غیر منطقی و بایه‌ی تحصیلی در نوجوانان دختر شهر تبریز / ۲۵

اسکندر فتحی آذر، مریم حسینی اصل نظولو، رحیم بدری

بررسی عوامل موثر بر ارتقای کیفیت ارزشیابی توصیفی در آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر / ۳۹

عباس خورشیدی

بررسی رابطه بین تکنولوژی های آموزشی (کامپیوتر) با بروز عادات راحت طلبانه در دانش آموزان / ۶۱

حسین حیدری، احسان آوری، شیرین رضوانی فر، مریم اسلاپناه

بررسی استاندارد ابعادی فضاهای و تجهیزات ورزشی در مناطق مختلف آموزش و پرورش شهر تهران و ارائه راهکارهای مناسب جهت استفاده بهینه از فضاهای و تجهیزات / ۹۱

سعید صانعی، یاسر سام خانیانی، سیده طاهره موسوی راد

بررسی رابطه بین نگرش نسبت به یادگیری به کمک کامپیوتر و خود تنظیمی آموزشی و انگیزش در یادگیری

زبان خارجه / ۱۱۱

روشن احمدی، فاطمه کاتب، بهاره محمدی

تعیین شدت اختلال سلوک و شیوه های تربیت والدینی در نوجوانان ارجاع شده به هسته مشاوره آموزش و

پرورش شهریار / ۱۲۷

هادی صفری، مصطفی نوکنی، حدیث آقایی، امین نوروزی

بررسی رابطه بین اخلاق حرفه ای مدیران با تعهد سازمانی معلمان در آموزشگاه زبان شهرستان

بهارستان و روابط کریم استان تهران / ۱۳۷

سید مسلم موسوی پناه، محمد طوری بیله درق، سعیده باقری

۴





فصلنامه علمی-پژوهشی
پیش در آموزش علوم انسانی

دانشگاه فرهنگیان
پژوهش‌های علمی، پژوهشی و کاربردی

شماره ۳ - دوره دوم تابستان ۱۳۹۵

فصلنامه پیش در آموزش علوم تربیتی و مشاوره

- رابطه ساده و چندگانه بین راهبردهای یادگیری، خودکارآمدی با مدیریت زمان و مکان مطالعه دانش-آموزان متوسطه محمدمهدی بابائی منقاری، عادل زاهد بابلان، مهدی معینی کیا، علی خالق خواجه.
- زیسته در افق روایت؛ بررسی موردی تحلیل کارکرد روایت و روایت‌پردازی در آموزش و فهم دانش هادی دهقانی پردلی.
- تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پنجم دبستان از لحاظ میزان توجه به مهارت‌های زبانی مهدی قنبری، دکتر اصغر شهبازی، زهرا کاظمی‌مجد.
- بررسی تاثیر مدارس تیز هوشان بر آینده تحصیلی دانش آموزان سیده الناز مستشیری، ندا مستشیری.
- چالش های ارزشیابی کیفی درحوزه اجرا و آموزش زهرا آزاد دیسفانی، زهره صانعی مهري.
- دوزبانگی در نظام آموزشی ایران (بررسی اجمالی عملکرد تحصیلی، هویت و تطبیق با نظام‌های آموزشی سایر کشورها) کاظم شادمان، عارف بایگان، رضا کرچی.

فصلنامه علمی-پژوهشی
پیش در آموزش علوم انسانی

دانشگاه فرهنگیان
پژوهش‌های علمی، پژوهشی و کاربردی

شماره ۳ - دوره دوم تابستان ۱۳۹۵

فصلنامه پیش در آموزش علوم انسانی

- نقش انگیزه های ساده در طلاق عاطفی و استراژی های مقابله با آن لیلی فریدونی - مریم فریدونی.
- بررسی موسیقی در شعر مهدی اخوان ثالث ایران بر مبنای - محمد مهدی طاهری.
- اصول تربیت دینی فرزندان از منظر قرآن و روایات از یونس نوری تا هفت ساکنی ابوالفضل حساری
- نقش برنامه و کتاب درسی جغرافیای دوره متوسطه در برداشت غرب از اسلام نمونه موردی کشور آلمان شاکهان میرزاآقایی
- تجزیه معنایی واژگان قرآنی در بحث و مسائل سلامت و ایات قرآن در تفسیر المیزان با رویکردی بر لافند، ن سانی ابراهیم آقاخانی کرمانی - حواد شمس‌الدین حسن الهادی - آفرین آسری کریمی پناه.
- روشهای نظمی و تربیت اسلامی با تکیه بر دیدگاه استاد مطهری مریم جعفری نوری فر

رولیتراز کیفیت

دانشگاه فرهنگیان بر مدار تدبیر و امید





در حوزه فعالیت های فرهنگی و اجتماعی تربیت معلم در راستای شایستگی های معلمی
نیازمندانو پردازی هستیم.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

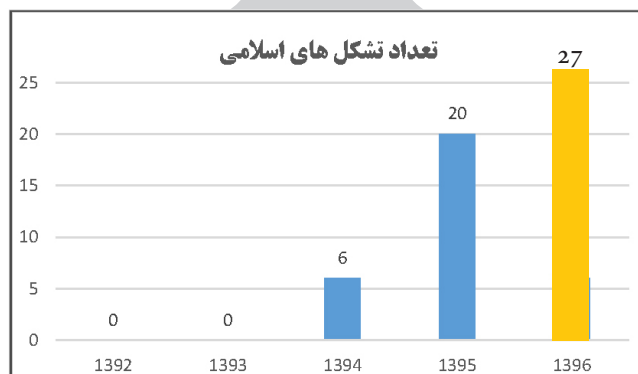
۱۰. توسعه تشکل‌های سیاسی اجتماعی (تشکل‌های اسلامی)

تشکل‌های اسلامی با هدف آشنایی دانشجویان با چگونگی فعالیت‌های سیاسی-اجتماعی، ایجاد زمینه برای کسب شایستگی‌های عمومی و حرفه‌ای، تقویت مبانی اندیشه سیاسی (جامعه مدنی، حقوق شهروندی و...)، ایجاد زمینه تحرک سیاسی-اجتماعی از طریق ارتباط سالم و سازنده با حوزه‌های مربوطه، آشنایی با دستاوردهای انقلاب اسلامی، آشنایی با شرایط سیاسی و اجتماعی ایران و جهان، آشنایی با تاریخچه جنبش دانشجویی در ایران و جهان، آشنایی با جریان‌شناسی سیاسی، ایجاد روحیه مشارکت جمعی و آشنایی با مدیریت گروه‌های کوچک راه‌اندازی شده است.

جدول توزیع فراوانی تشکل‌های اسلامی - سیاسی دانشجویان

ردیف	سال تحصیلی	تعداد تشکل‌های اسلامی-سیاسی	تعداد کل دانشجویان عضو
۱	۹۴	۶	۴۲۰
۲	۹۵	۲۰	۱۱۰۰
۳	۹۶	۲۷	۲۳۰۰
جمع کل		۳۲	۳۸۲۰

نمودار آماری تعداد تشکل‌های اسلامی سیاسی دانشجویان










 دانش پژوهان

معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان
 اداره کل امور اجتماعی

جایی برای باهم بودن، زیستن و شستن

- ۱- کانون سلامت (CFU.healths@yahoo.com)
- ۲- کانون انشاء و نویسندگی (kanoonenshavanevisandegi@gmail.com)
- ۳- کانون ایران شناسی و ایران گردی (CFU.iranshenasi@yahoo.com)
- ۴- کانون سبک زندگی اسلامی - ایرانی (CFU.lifestyle@yahoo.com)
- ۵- کانون آموزش زبان (CFU.English.learning94@yahoo.com)
- ۶- انجمن علمی پژوهشگری (CFU.researcher@yahoo.com)

دانشجو یان علاقمند به فعالیت های خوداتکینخته فرهنگی، اجتماعی، ادبی و علمی می توانند به منظور راه اندازی و تاسیس کانون ها و انجمن های دانشجویی مطابق با آیین نامه ها و دستورالعمل های ارسالی به کارشناس فرهنگی مراجعه و اقدام نمایند.

فعالان و منتخبان کانون ها و انجمن های موفق به گردهم آبی سالانه دعوت خواهند شد.



۱۱. توسعه کانون‌های دانشجویی

توسعه کانون‌های فرهنگی و اجتماعی، انجمن‌های علمی و گروه‌های آبی رویش

هدف از اجرای کانون‌های فرهنگی و اجتماعی، انجمن‌های علمی و گروه‌های آبی رویش، فراگیر شدن فضای فرهنگی و تربیتی متناسب با آرمان‌های دانشگاه است که به صورت منظم و سالانه برگزار می‌شود و این فعالیت‌ها جایگزین شود. فرصتی را فراهم می‌نماید تا مخاطبین ضمن بهره‌مندی از دوره، انگیزه‌های لازم را به منظور توسعه و تقویت فعالیت‌های اجتماعی و ارتقای سطح علمی و فرهنگی در قالب تشکل‌های دانشجویی کسب نمایند.

جدول توزیع فراوانی شورای مرکزی کانون‌های فرهنگی و اجتماعی از سال ۹۵-۹۳

جنسیت	افراد شرکت کننده
خواهران	۵۷۸
برادران	۵۶۹

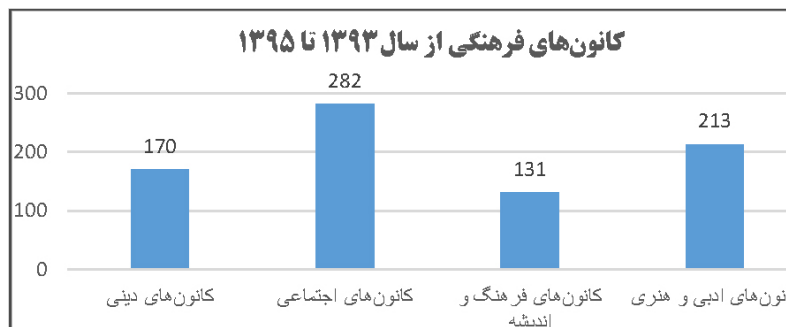
جدول توزیع فراوانی کانون‌های فرهنگی و اجتماعی از سال ۹۵-۹۳ به تفکیک موضوع

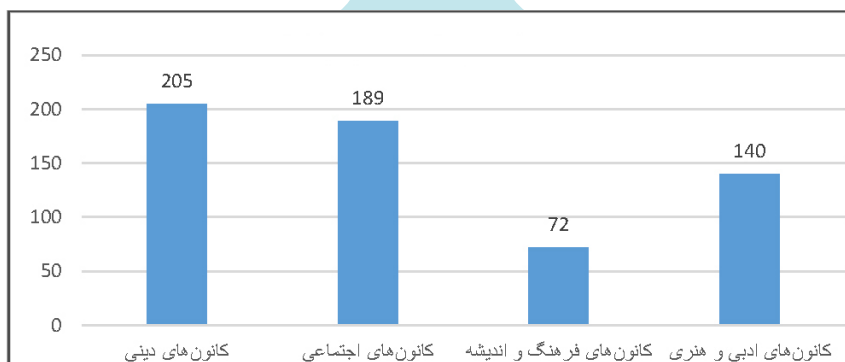
دسته‌بندی کانون‌های فرهنگی و اجتماعی	تعداد کانون‌ها	تعداد کل اعضا
کانون‌های دینی	۱۷۰	۹۵۶۱
کانون‌های اجتماعی	۲۸۲	۱۷۱۶۹
کانون‌های فرهنگ و اندیشه	۱۳۱	۷۴۰۶
کانون‌های ادبی و هنری	۲۱۳	۹۰۸۳
جمع	۷۹۶	۴۳۲۱۹





کانون‌های فرهنگی از سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵





نمودار آماری تعداد کانون‌ها فرهنگی و اجتماعی تشکیل شده در سال ۱۳۹۶

جدول توزیع فراوانی گردهم‌آیی رویش

مکان برگزاری	سال برگزاری	رویش
تهران-مجمع آدینه	۱۳۹۳	کانون‌های فرهنگی و اجتماعی و انجمن‌های علمی
البرز-کرج- پردیس برادران	۱۳۹۴	کانون‌های فرهنگی و اجتماعی
کردستان-سنندج	۱۳۹۵	انجمن‌های علمی

۱۲. توسعه انجمن‌های علمی/دانشجویی

جدول توزیع فراوانی کانون‌های فرهنگی و اجتماعی و انجمن‌ها علمی از سال ۹۶-۹۲

عنوان	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶
کانون‌های فرهنگی	----	۵۱۸	۶۴۸	۷۹۶	۸۵۳
انجمن‌های علمی	----	۲۲۴	۲۸۱	۳۵۱	۴۵۲



۱۳. پایه‌گذاری روال‌ها و رویه‌های نظارتی و ارزیابی

استخراج و احصاء مولفه‌ها، اعتبارسنجی، تدوین دستورالعمل، ابلاغ، آموزش و اجرای طرح‌های ارزیابی مربوط به حوزه‌های تخصصی دانشگاه و منابع انسانی و تدوین گزارش و ارائه بازخورد به مبادی مربوطه در جهت تعالی سازمانی امری پر اهمیت و از ضرورت‌های سازمان‌های عصر جدید است. از جمله اقدامات انجام شده در این زمینه عبارتند از:

۱. تدوین و طراحی مدل بومی ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی (اجرای آزمایشی طرح ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی در ۱۲ استان با گستره ۵۸ گروه آموزشی و تدوین گزارش تحلیلی عملکرد هر یک از گروه‌های آموزشی طرح)

۲. ارزیابی عملکرد مدیران امور پردیس‌های استانی، پردیس‌ها و واحدهای آموزشی به منظور درک صحیح از میزان توفیق

۳. تدوین شاخص‌های مربوط به ارزیابی اجرای منشور کیفیت آموزش و اجرای آن در دوره‌های متعدد و تدوین گزارش میزان انحراف از استانداردهای منشور به هر یک از حوزه‌های اجرا و درخواست پیگیری و تدوین عملیات اصلاحی

الف. تدوین روش‌شناسی نظارت و ارزیابی میدانی و برنامه‌ریزی مبتنی بر آن و انجام بازدیدهای ادواری، موردی، مدیریتی، سرزده و تعقیبی از استان / پردیس و واحدهای تابعه، تدوین گزارش و ارسال به حوزه‌های ذیربط و ارائه بازخورد

ب. ارزیابی عملکرد مشاغل حساس (سرپرستان شبانه‌ریزی، ماموران اداری، ماموران آموزشی، مدیران گروه‌های آموزشی) با رویکرد ارزیابی چندوجهی و ارائه نتایج به حوزه‌های مرتبط

۱۳/۱. **رصد سیستماتیک میزان رضایتمندی دانشجویان معلمان از دانشگاه و تبیین آن به عنوان یک شاخص کلیدی در ارزیابی عملکرد مدیران**

پیمایش مطلوبیت خدمات دانشگاهی از منظر دانشجویان در قالب پرسشنامه به صورت یکپارچه در مقیاس کشوری به تفکیک پردیس‌ها و مراکز تابعه در سه دوره زمانی انجام شد و روند تغییرات نگرشی دانشجویان معلمان در پیمایش‌های مطلوبیت نیز مورد تلبیل و بررسی قرار گرفت.



۱۴. نوآوری های ساختاری در ستاد (تاسیس روابط بین الملل، مرکز بهسازی نیروی انسانی، مرکز سنجش،...)

در ساختار سازمانی و تشکیلات دانشگاه فرهنگیان تاسیس روابط بین الملل، تاسیس مرکز بهسازی نیروی انسانی، تاسیس مرکز سنجش،... به عنوان بخشی از نوآوری های ساختاری در ستاد محسوب می گردد.

۱۵. معرفی پدیده "نومعلمی" و طراحی برنامه حمایتی از نومعلمان

یکی از مهمترین نقش های مدیر، ایجاد روابط انسانی خوب با کارکنان مدرسه و به طور خاص «معلمان» میباشد. تجربه نشان می دهد نقش مدیر در دو زمینه «بالا بردن روحیه معلمان» و «ایجاد جو انسانگرایانه در مدرسه» بسیار حائز اهمیت است. جدای مسئولیت و وظایف معلمان در مورد همکاری همه جانبه با مدیر و تلاش مشترک برای اثربخشی و دستیابی به آرمان ها در هر مدرسه؛ می توان برخی از انتظارات آنان را از مدیران، به صورت ذیل برشمرد:

✓ از معلمان در موضوعات و مسایل انضباطی دانش آموزان و انتقادات نابه جای والدین حمایت کند.

✓ معلمان را همکاران حرفه ای خود بداند.

✓ معلمان را درک کرده و برای صلاحیت کار آنها احترام قایل شود.

✓ رفتارهای منصفانه و روشنی برای آنها تعیین کند.

✓ به طور مداوم با آنها در ارتباط باشد و از اعمال محدودیت در ایده های نو و آزادیشان پرهیز کند.

✓ فرصت مشارکت معلمان در تصمیم گیری های مدرسه را فراهم آورد.

✓ فرصت تصمیم گیری های فعال در توسعه مواد درسی و کنترل دانش آموزان را فراهم کند.

در این میان دانشگاه فرهنگیان به عنوان متولی اصلی تربیت معلمان فکور و توانمند نظام آموزش و پرورش جمهوری



اسلامی ایران، خود را در ایجاد بستر لازم برای ورود دانش آموختگانش به مدارس سراسر کشور، با توجه به فارغ التحصیلی اولین سری دانش آموختگان دانشگاه در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ و ورود آنها به محیط مدارس، همایش مدیران میزبان اولین گروه از دانش آموختگان دانشگاه را در دو مرحله کشوری و استانی همایش کشوری در مرداد ۱۳۹۵ در شهر تبریز و با حضور رابطانی از دانشگاه و ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و برنامه های استانی این همایش، با مدیریت رابطان، شهریور و مهر ماه ۱۳۹۵ برگزار نمود. تاکید مجدد بر نقش معلمان به عنوان اصلی ترین محور تحول و توسعه نظام آموزشی.

حمایت از دانش آموختگان

بخشی از رسالت این دانشگاه، ارتقا مهارت های حرفه ای و توانمندی های علمی- فرهنگی معلمان و کارکنان وزارت آموزش و پرورش می باشد که در این راستا «مدیریت بهسازی منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان» در پی آن است تا همسو با بهترین دانشگاه های کشور، باشگاهی را برای عضویت دانش آموختگان خود ایجاد و بستر مناسبی برای تعامل، حمایت، همدلی، حل مشکلات و ارتقاء توانمندی های آنان فراهم کند. پیش بینی شده است با استفاده از روش هایی از جمله استفاده از سایت دانشگاه فرهنگیان و وزارت آموزش و پرورش، طراحی سامانه باشگاه دانش آموختگان دانشگاه، صدور کارت شناسایی الکترونیکی و اطلاع رسانی رویدادها، استفاده از ظرفیت های شبکه های صدا و سیما در استان ها، استفاده از بستر جلسات مدیران مدارس در استان ها، استفاده از شبکه های مجازی مانند ایمیل و تلگرام و ...، استفاده از روابط عمومی ادارات کل آموزش و پرورش در استان ها و معرفی رابطان دانشگاه فرهنگیان در استان ها برای ارتباط مستقیم با مدیران مدارس، استفاده شود.

۱۶. پایه گذاری نهضت ترجمه منابع علمی در حوزه دانش میان رشته ای آموزش، انتقال دانش میان رشته ای آموزش به موازات تولید دانش بومی

در راستای نیل به اهداف تعیین شده در این خصوص، منابع درسی مورد نیاز رشته های تخصصی و تولید دانش آموزش محتوا (pck)، منابع خارجی مشخص شد و ضمن برگزاری نشست با سرگروه ها و ارسال فراخوان برای پردیس ها و مراکز دانشگاهی سراسر کشور کتاب هایی معرفی گردی که نسبت به ترجمه برخی از آن کتب اقدام شد.



نمایه برخی از آثار ترجمه شده در دانشگاه فرهنگیان

ردیف	عنوان اثر	مترجم
۱	Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education	دکتر حانم فرجی ناظر: دکتر سهیلا غلام آزاد
۲	Autoethnography, self-narrative and teacher education	سرگروه و ناظر: دکتر محمد عطاران - مترجم: دکتر ژبلا حیدری
۳	The Really Useful Elementary Science Book	سرگروه: دکتر مجید ملکان: - مترجم: علی زند قشلاقی
۴	Science Learning, Science Teaching	سرگروه: دکتر مجید ملکان: - مترجم: محمدرضا افضلی
۵	Elementary and Middle School Mathematics, Teaching Developmentally	دکتر سهیلا غلام آزاد
۶	Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. James m kaufman, timothy j landern, Pearson2018	مترجمان: دکتر عباسعلی حسین خانزاده - دکتر قربان همتی علمدارلو ویراستار: دکتر حمید علیزاده
۷	Teacher Professional Development for Improving Quality of Teaching	مترجم: دکتر رحمت اله خسروی
۸	Priorities in Teacher Education The 7 Key Elements of Pre-Service Preparation	مترجم: دکتر فیروز محمودی
۹	Technological Pedagogical Content Knowledge Exploring, Developing, and Assessing TPCK	مترجم: دکتر نامدار ابراهیمی
۱۰	Explorations in Elementary Science Education: Practice and Theory	مترجم: دکتر مجید ملکان
۱۱	dnacitcarP :noitacudE ecneicS yradnoceS ni snoitarolpxE yroehT	مترجم: دکتر مجید ملکان
۱۲	gniniart rehcaet rof tnempoleved rotnem hcaorppa desab-oiranecs A)	مترجم: دکتر احمدرضا اقتصادی



۱۲. پیاده‌سازی ایده ارزشیابی جامع دانش‌آموختگان (سنجش صلاحیت حرفه‌ای / اصلح)

ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای به طرح اصلح نیز معروف است. این طرح در دو مرحله در سال ۱۳۹۵ انجام شد. گروه هدف این طرح مهارت آموزان دوره یکساله بود که در مجموع ۳۶۰۰ نفر در این طرح شرکت داشتند و در نهایت در سه گروه مهارت آموزان دارای صلاحیت دائم، صلاحیت مشروط و عدم احراز صلاحیت به وزارت آموزش و پرورش معرفی شدند.

اهداف طرح ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای:

- اطمینان از احراز صلاحیت‌های حرفه‌ای و تربیتی دانش‌آموختگان دانشگاه
- فراهم نمودن شواهدی جهت بررسی اثربخشی برنامه درسی
- ارتقای سطح عملکرد دانش‌آموختگان و نیز ارتقای استانداردهای برنامه درسی
- تقویت انگیزه دانشجویان جهت ارتقای کیفیت تحصیلی

اقدامات انجام شده به منظور پیاده‌سازی و اجرای ارزشیابی دانش‌آموختگان:

الف- تهیه طرح تفصیلی طرح ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای و چارچوب سنجشی

ب- اجرای طرح و اعلام نتایج



نتایج نهایی آزمون در مرحله اول

جمع کل	عدم احراز صلاحیت	صلاحیت مشروط	صلاحیت قطعی
۲۸۲۳	۱۰۸	۶۲۳	۲۰۹۲

نتایج نهایی آزمون در مرحله دوم

جمع کل	عدم احراز صلاحیت	صلاحیت مشروط	صلاحیت قطعی
۷۴۱	۱۱	۱۲۳	۶۰۷

ج-برگزاری آزمون اصلاح

اولین آزمون صلاحیت حرفه ای معلمی شهریور ماه ۹۵ در ۱۴ حوزه امتحانی در سراسر کشور آغاز شد. این آزمون مکتوب که در سه بخش دانشی عمومی برای تمامی رشته ها، دانشی تخصصی متفاوت برای هر رشته و بخش کتبی عملکردی به صورت تشریحی، ادامه یافت. آزمون صلاحیت های حرفه ای در سیستان و بلوچستان، کرمان، اصفهان (در دو حوزه)، قم، آذربایجان غربی، یزد، خراسان رضوی، آذربایجان شرقی، فارس، خوزستان، مازندران و تهران (در دو حوزه) با حضور حدود ۲۸۲۴ نفر شرکت کننده برگزار شد.

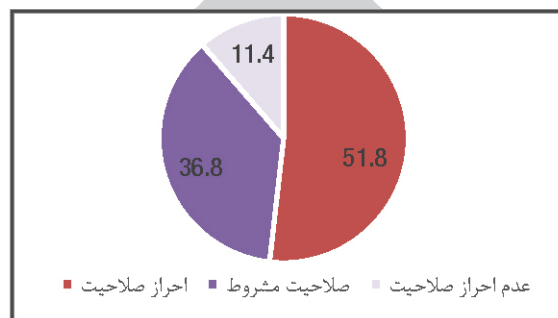
جدول نسبت مهارت آموزان شرکت کننده در آزمون جامع به کل ثبت نام کنندگان در دوره مهارت آموزی

عنوان	تعداد	درصد
معرفی شده از آموزش و پرورش	۲۹۸۰	۱۰۰٪
ثبت نام در دوره	۲۹۸۰	۱۰۰٪
ثبت نام کرده در آزمون جامع	۲۸۵۹	۰٫۹۶٪
شرکت کننده در آزمون جامع	۲۸۲۴	۰٫۹۵٪

جدول نتایج اولیه آزمون جامع

نتیجه نهایی	تعداد	درصد
احراز صلاحیت	۱۴۶۷	۵۱٫۸
صلاحیت مشروط	۱۰۳۷	۳۶٫۸
عدم احراز صلاحیت	۳۱۹	۱۱٫۴

نمودار نسبت مهارت آموزان در نتایج اولیه آزمون اصلاح

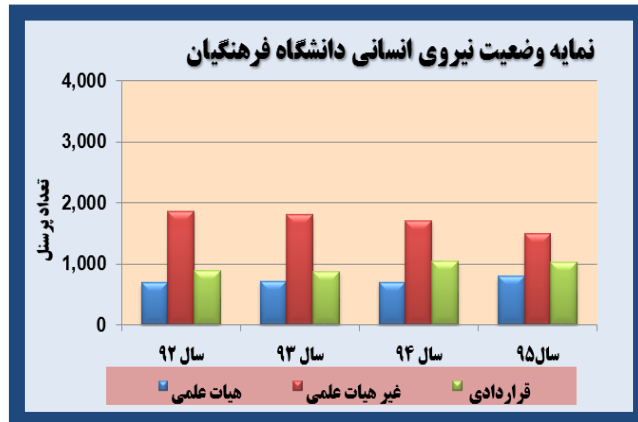
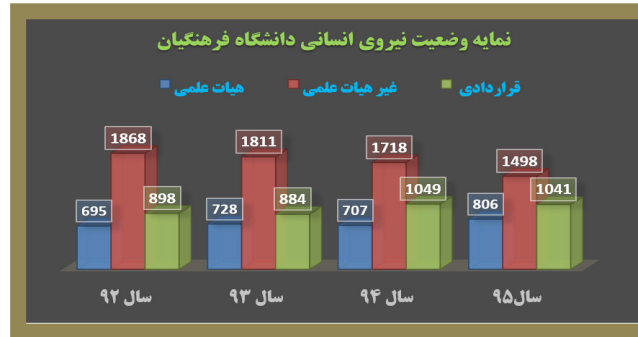




۱۸. ترمیم ساختار نیروی انسانی دانشگاه (هیئت علمی و غیر هیئت علمی)

مدیریت منابع انسانی بالاخص در دانشگاه شامل فرآیند بررسی و ایجاد زمینه های مساعد جذب، توسعه، نگهداشت و ایجاد انگیزش منابع انسانی است، به طوری که بتوان با تامین نیازهای منطقی و ایجاد انگیزش و رضایت در نیروی انسانی و نیز محیطی سالم و منصفانه؛ به اهداف فردی، گروهی و سازمانی دست یافت.

دانشگاه فرهنگیان نیز با عنایت به وضعیت نیروی انسانی خود با رویکرد جامع به مدیریت استراتژیک منابع کلیدی سازمان دانشگاه، سعی در تامین و به گزینی نیروهای اداری و هم چنین تبدیل و تطبیق اعضای هیات علمی خود نموده است.



۱۹. مأمور تمام وقت آموزشی

به منظور زمینه‌سازی برای مشارکت دبیران دارای تحصیلات دکترای تخصصی در فرآیندهای آموزشی دانشگاه و تأمین بخشی از نیازهای پردیس‌های استانی به آموزشگران متخصص واجد صلاحیت، دانشگاه از سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ تعداد پانصد (۵۰۰) نفر در هر سال از بین دبیران واجد شرایط آموزش و پرورش به شرط کسب صلاحیت تدریس در دانشگاه به صورت مأمور آموزشی تمام وقت، به کارگیری نمود. این روند ادامه داشته و مأموران تمام وقت آموزشی به گونه‌ای تازه از کادر آموزشی دانشگاه تبدیل شده‌اند.

۲۰. توسعه مفهومی فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی و افزودن حوزه‌های فعالیت جدید

شورای تخصصی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان، به استناد آئین نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و شورای عالی انقلاب فرهنگی، در سال ۱۳۹۲ تشکیل گردید. با توجه به ساختار شورایی دانشگاه و ایجاد ساختار مدیریت پردیس‌های استانی برنامه‌های فرهنگی و اجتماعی استان‌ها نیز با تصمیم‌گیری اعضای شوری اجرایی گردید.

۲۱. نهادینه‌سازی نسبی ضرورت نگاه به تربیت معلم بعنوان یک امر ملی، حاکمیتی و فرادستگاهی (تفاهم نامه‌ها)

طی سال‌های ۱۳۹۲ لغایت ۱۳۹۶، دانشگاه فرهنگیان تفاهم نامه‌های همکاری علمی-پژوهشی با سازمان‌ها، دانشگاه‌ها، انجمن‌های علمی و مؤسسات منعقد نموده‌اند. هدف از انعقاد تفاهم نامه گسترش همکاری‌های آموزشی-پژوهشی با سایر نهادهای اجتماعی، شناسایی ظرفیت‌های نهادها برای بهره‌گیری از آن‌ها در راستای اهداف تربیت معلم، معرفی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانشگاه فرهنگیان به سایر نهادهای جامعه و ارتباط پویا با جامعه است.



فهرست تفاهم نامه های منعقد شده دانشگاه فرهنگیان با سازمان ها و دستگاه های مختلف

ردیف	سال	نام سازمان	موضوع
۱	۹۳	دانشگاه الزهرا	همکاری های علمی ، آموزشی پژوهشی و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۲	۹۳	شورای تخصصی حوزوی شورای عالی انقلاب فرهنگی	همکاری های اجرایی ، فرهنگی، تبلیغی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۳	۹۳	سازمان سمت	همکاری های اجرایی ، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۴	۹۳	سازمان مدارس غیردولتی، توسعه مشارکت های مردمی و خانواده	همکاری های اجرایی ، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۵	۹۳	دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	همکاری های علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۶	۹۳	سازمان میراث فرهنگی صنایع دستی و گردشگری	همکاری در زمینه برگزاری اردوها و بازدید از مکان های تاریخی و موزه ها به منظور آشنایی دانشجو معلمان با فرهنگ اسلامی- ایرانی
۷	۹۳	موسسه فرهنگی فاطمی	همکاری های اجرایی ، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۸	۹۳	دانشگاه UNITECH کشور نیوزلند	همکاری های اجرایی ، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۹	۹۳	دانشگاه آتاترک	همکاری های علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۱۰	۹۴	انتشارات مدرسه	همکاری های اجرایی ، فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۱۱	۹۴	معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش	همکاری های اجرایی ، فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۱۲	۹۴	ستاد عتبات و عمره دانشگاهیان	همکاری در زمینه اعزام دانشجو معلمان، اساتید و کارکنان به سفرهای زیارتی عتبات عالیات و همکاری های اجرایی ، فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف
۱۳	۹۴	بنیاد تبیین اندیشه های امام خمینی (ره) در دانشگاه ها وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری (مدظله العالی)	همکاری های فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف



همکاری های علمی و آموزشی در زمینه اهداف در عرصه تولید و ترویج علوم انسانی اسلامی	پژوهشگاه حوزه و دانشگاه	۹۴	۱۴
همکاری های فرهنگی با محوریت نشریات در زمینه اهداف	خبرگزاری پانا	۹۴	۱۵
همکاری های علمی، آموزشی، پژوهشی و تربیتی در زمینه اهداف	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۹۴	۱۶
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	دانشگاه مالایا کشور مالزی	۹۴	۱۷
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	شرکت صنایع آموزشی	۹۴	۱۸
همکاری های اجرایی، فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	ستاد مبارزه با مواد مخدر	۹۴	۱۹
همکاری های علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	انجمن جامعه شناسی وزارت آموزش و پرورش	۹۴	۲۰
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	بنیاد خیریه آلاء	۹۴	۲۱
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	سازمان علمی، فرهنگی و آموزشی سازمان ملل متحد (UNESCO)	۹۴	۲۲
همکاری های علمی، آموزشی پژوهشی و فناوری اطلاعات و ارتباطات	نهاد ریاست جمهوری	۹۴	۲۳
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	سازمان نظام روانشناسی و مشاوره	۹۴	۲۴
همکاری های اجرایی، فرهنگی، اجتماعی علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۹۵	۲۵
همکاری های علمی و آموزشی در زمینه اهداف	معاونت فرهنگی و سیاسی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه	۹۵	۲۶
همکاری های علمی، آموزشی و فرهنگی پیرامون اندیشه و آثار شهید مطهری و توانمند سازی معرفتی دانشجومعلمان	مرکز علمی کاربردی سپاه محمدرسول الله(ص)	۹۵	۲۷
تشکیل کنسرسیوم خدمات آموزش الکترونیک	شبکه هوشمند دانش	۹۵	۲۸
همکاری های اجرایی، علمی، آموزشی و پژوهشی در زمینه اهداف	ستاد اقامه نماز کشور	۹۵	۲۹
همکاری و مشارکت در زمینه طراحی و اجرای طرح های پژوهشی مشترک	انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	۹۵	۳۰
همکاری و مشارکت در زمینه طراحی و اجرای طرح های پژوهشی مشترک	جمعیت هلال احمر جمهوری اسلامی ایران	۹۵	۳۱





همکاری های علمی-پژوهشی	دانشگاه علامه طباطبائی	۹۳	۳۲
همکاری های علمی-پژوهشی	دانشگاه شهید خوارزمی	۹۳	۳۳
همکاری های علمی-پژوهشی	اتحادیه انجمنهای علمی آموزشی معلمان ریاضی ایران	۹۳	۳۴
همکاری های علمی-پژوهشی	اتحادیه انجمنهای علمی آموزشی معلمان فیزیک ایران	۹۳	۳۵
همکاری های علمی-پژوهشی	انجمن ایرانی تاریخ	۹۵	۳۶
همکاری های علمی-پژوهشی	اتحادیه های ۴گانه زبان فارسی، فیزیک، ادبیات عرب، ریاضی	۹۳	۳۷
همکاری های علمی-پژوهشی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	۹۴	۳۸
همکاری های علمی-پژوهشی	وزارت آموزش و پرورش	۹۴	۳۹
همکاری های علمی-پژوهشی	انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران	۹۴	۴۰
همکاری های علمی-پژوهشی	اتحادیه انجمنهای علمی آموزشی معلمان ادبیات عرب ایران	۹۳	۴۱
همکاری های علمی-پژوهشی	موزه علوم و فناوری ایران	۹۶	۴۲
همکاری های علمی-پژوهشی	ستاد توسعه علوم و فناوریهای شناختی	۹۶	۴۳
همکاری های علمی-پژوهشی	پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات	۹۶	۴۴



تفاهم نامه‌ها





۲۲. نهادینه‌سازی نظام ارزیابی عملکرد مبتنی بر برنامه‌های عملیاتی (سنواتی)

بررسی و ارزش گذاری اقدامات در دستیابی سازمان به اهداف، آرمان و رسالت ها را متذکر و بر این اساس توسعه و اشاعه فرهنگ مبتنی بر آن، ارزیابی و تضمین کیفیت را بر تصمیم پیمایش این حرکت نوین در نظام دانشگاهی با رویکرد مذکور مصمم و محاسبه پیشرفت برنامه، میزان کارایی و اثربخشی آن را با رویکرد سنجش میزان ارزش برنامه ای (میزان ارزش کسب شده و هزینه های واقعی) مبتنی بر سامانه مذکور قرار داد.

اقدامات:

۱. ممیزی عملکرد حوزه های تخصصی دانشگاه در موضوع برنامه عملیاتی سال ۱۳۹۵ در دو مرحله شش ماهه

۲. ارزیابی برنامه های عملیاتی معاونت های سازمان مرکزی

۲۳. ارتقاء سطح توانمندی های حرفه ای و ویژگی های ارزشی مدیران در سطوح مختلف

در سال ۹۶ نیز مدیریت بالندگی حرفه ای آموزش های مرتبط با مهارت های سه گانه فنی، انسانی و ادراکی را با عناوینی همچون آشنایی با سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان، آموزش حقوق شهروندی ابلاغی ریاست محترم جمهوری جناب آقای دکتر روحانی و آموزش کارگاهی برنامه نویسی عملیاتی کوتاه و میان مدت را در نمایه خود تدوین و پیش بینی نموده است.

۲۴. توسعه نشریات دانشجویی

نشریات دانشجویی با هدف کسب آگاهی دانشجویان نسبت به اهمیت نشریات دانشجویی در دانشگاه، تقویت روحیه مشارکت جویی دانشجویان، تقویت روحیه جامعه پذیری آنان، فراهم کردن زمینه ایجاد تحرک، شاداب و نشاط دانشجویان، غنی سازی اوقات فراغت آنان، آشنایی با چگونگی تهیه نشریات دانشجویی، ایجاد رقابت سالم بین دانشجویان، زمینه سازی برای تعالی و کسب شایستگی های عمومی و حرفه ای تولید شده است.



جدول توزیع فراوانی نشریات دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به تفکیک موضوع

تعداد نشریات	نوع نشریات
۹	علمی
۱	هنری
۲۰	فرهنگی، اجتماعی
۲	سیاسی
۲	طنز
۹۵	عمومی
۱۲۷	تعداد کل

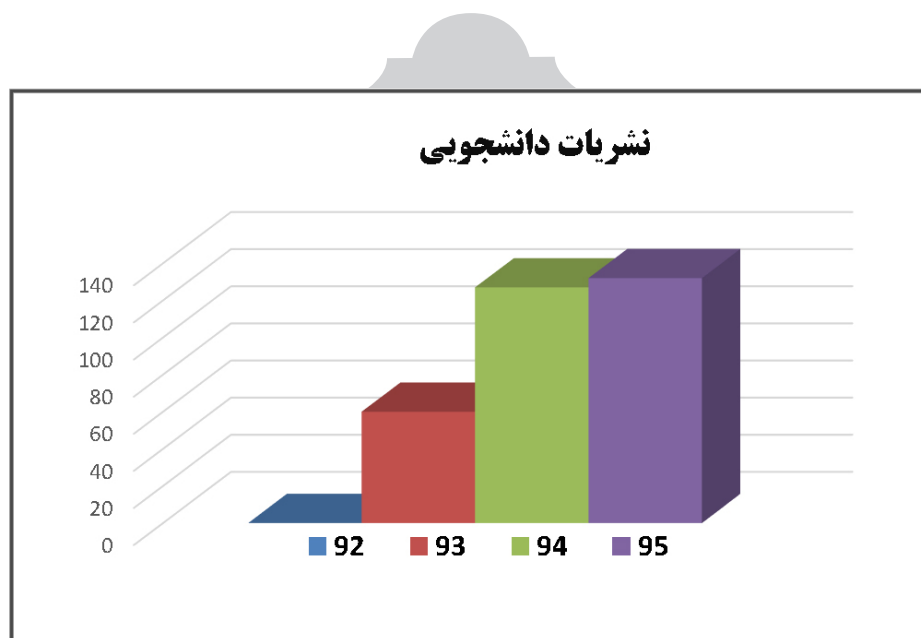
جدول مقایسه فراوانی انتشار نشریات

۶۰	سال ۹۳
۱۲۷	سال ۹۴
۱۳۲	سال ۹۵
۱۴۲	سال ۹۶



جدول توزیع فراوانی نشریات دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

سال	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵
نشریات دانشجویی	-	۶۰	۱۲۷	۱۳۲



۲۵. توسعه خدمات سراهای دانشجویی

ارائه مطلوب فضای خوابگاهی با هدف ارتقای نشاط معنوی، حفظ آرامش روحی و جسمی، توسعه فکر و اعتلای شخصیت و افزایش کیفیت تحصیلی دانشجویان یکی از اولویت‌های دانشگاه فرهنگیان بوده و در این راستا اقدامات ذیل صورت گرفته است.

الف- تعمیر، تجهیز و ارائه مطلوب فضای خوابگاهی

۱. تقسیم‌بندی پردیس‌ها / مراکز در سه سطح (کم برخوردار، نیمه برخوردار، برخوردار) و تخصیص اعتبار بر این اساس
۲. ایمن‌سازی سراهای دانشجویی با تأکید بر خوابگاه دختران
۳. دریافت گزارش‌های تعمیر و تجهیز سراهای دانشجویی
۴. نظارت بر نحوه هزینه کرد اعتبارات تخصیصی به استان‌ها

ب- ایجاد تالار گفتگوی سرپرستان شبانه‌روزی

برای سرپرستان شبانه‌روزی و با هدف اشتراک پیشنهادهای، ابتکارات و دیدگاه‌های خلاقانه ایشان برای هر چه بهتر اداره کردن محیط خوابگاهی دانشجو معلمان تالار گفتگوی سرپرستان شبانه‌روزی ایجاد گردید.

ج- ایجاد سامانه جامع سراهای دانشجویی

به منظور ساماندهی، اسکان و تأمین خوابگاه برای دانشجویان و بررسی سراها در شاخص‌های اصلی مانند، امکانات عمومی، در دسترس بودن، وضعیت کیفی ساختمان، مجموعه اتاق‌ها و... سامانه سراهای دانشجویی ایجاد شد.



د- برگزاری هفته خوابگاه‌ها

برگزاری هفته خوابگاه‌ها بهانه‌ای است که در آن به خاطر داشته باشیم برای تأمین رفاه، آسایش و زمینه‌سازی اعتلای علمی - فرهنگی برگزیدگان جامعه خدمت می‌کنیم و عزیزان دانشجو نیز به یاد زحمات شبانه‌روزی پرسنل خدوم دانشگاه باشند.

د- ارزیابی اختصاصی سرپرستان شبانه‌روزی

این اقدام با هدف ارزیابی توان جسمی، روحی افراد، آراستگی ظاهر، آرامش در گفتار و رفتار و... انجام شده است

و- مصاحبه سرپرستان شبانه‌روزی

مصاحبه سرپرستان شبانه‌روزی با هدف ارزیابی توان جسمی، روحی افراد، آراستگی ظاهر، آرامش در گفتار و رفتار



۴۶. دایر کردن دوره‌های کارشناسی ارشد

در راستای توسعه کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی، هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۳ با تأسیس دوره‌های کارشناسی ارشد موافقت کرد، به دنبال آن مجوز تأسیس رشته از طرف دفتر گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صادر گردید که در مجموع تا پایان شهریور سال ۱۳۹۶، ۳۳ رشته محل، مجری دوره کارشناسی ارشد هستند که در ۱۲ رشته و ۱۳ گرایش اجرا می‌شود.

عناوین رشته‌های موجود در دانشگاه فرهنگیان مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نام رشته	نام گرایش
۱	الهیات و معارف اسلامی	فقه و مبانی حقوق اسلامی - علوم قرآن و حدیث
۲	زبان و ادبیات فارسی	آموزش زبان فارسی
۳	علوم تربیتی	آموزش و پرورش ابتدایی
۴	آموزش زبان انگلیسی	آموزش زبان انگلیسی
۵	آموزش زیست شناسی	آموزش زیست شناسی
۶	آموزش ریاضی	آموزش ریاضی
۷	مدیریت آموزش	مدیریت آموزش
۸	آموزش شیمی	آموزش شیمی
۹	آموزش فیزیک	آموزش فیزیک
۱۰	برنامه ریزی درسی	برنامه ریزی درسی
۱۱	رفتار حرکتی	آموزش تربیت بدنی
۱۲	روانشناسی تربیتی	روانشناسی تربیتی



۲۷. تاسیس کرسی تربیت معلم یونسکو و ورود به صحنه کنش جهانی در این عرصه

الف- اهداف ایجاد کرسی یونسکو دانشگاه فرهنگیان

* طراحی و اجرای دوره های توسعه معلمان در سطوح کارشناسی و بالاتر به عنوان راهی برای ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت؛

* تامین آموزش های کوتاه مدت و ارتقای تبادل اساتید و دانشجویان؛

* انجام تحقیقات با همکاری شرکا برای بهبود دانش و عمل بالندگی معلمان؛ توسعه و اجرای سیاست های یادگیری مادام العمر برای معلمان؛

* استقرار و حفظ شبکه ای از معلمان و مراکز تربیت معلم کشور و منطقه به منظور ارتقای همکاری ها در زمینه بالندگی معلمان؛

* اقدام به عنوان سکوی تبادل و تسهیم

* مشارکت با کرسی های یونسکو مرتبط و شبکه های بین دانشگاهی؛

ج- امضای تفاهم نامه تاسیس کرسی یونسکو در دانشگاه فرهنگیان

تفاهم نامه سازمان علمی، فرهنگی و تربیتی ملل متحد (یونسکو) و دانشگاه فرهنگیان ایران در ارتباط با استقرار کرسی یونسکو موسوم به "معلمان به مثابه یادگیرندگان مادام العمر" در دانشگاه فرهنگیان ایران، در بهمن ماه سال ۱۳۹۴ (ژانویه ۲۰۱۵) توسط خانم دکتر ایرینا بوکووا مدیرکل بخش آموزش سازمان علمی، فرهنگی و هنری سازمان ملل و آقای دکتر مهرمحمدی رئیس کرسی یونسکو دانشگاه فرهنگیان امضا شد.



۵- افتتاحیه کرسی یونسکو دانشگاه فرهنگیان

مراسم افتتاحیه کرسی یونسکو دانشگاه فرهنگیان در روز ۱۵ شهریور ۱۳۹۴ با حضور جمعی از مقامات وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم و تحقیقات و فناوری، و کمیسیون ملی یونسکو و دیگران فرهیختگان دانشگاهی برگزار گردید. اهم فعالیت های انجام شده کرسی یونسکو دانشگاه فرهنگیان به شرح ذیل است.

۱. برگزاری نشست تخصصی «معلمان به عنوان یادگیرندگان مادام العمر و فرصت های آموزش غیررسمی» در دانشگاه فرهنگیان اصفهان در دی ماه ۱۳۹۵ به مناسبت روز جهانی علم

۲. برگزاری نشست تخصصی «فرصت ها و چالش های توسعه حرفه ای معلمان علوم» در دانشگاه فرهنگیان بندعباس در دی ماه ۱۳۹۵ به مناسبت روز جهانی علم

۳. همکاری با معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان در برگزاری کرسی های ترویجی با عنوان:

۳،۱. رویکرد معلم پژوهنده: بنیادها و چارچوب ها

۳،۲. قلمرو نظریه پردازی در تربیت معلم

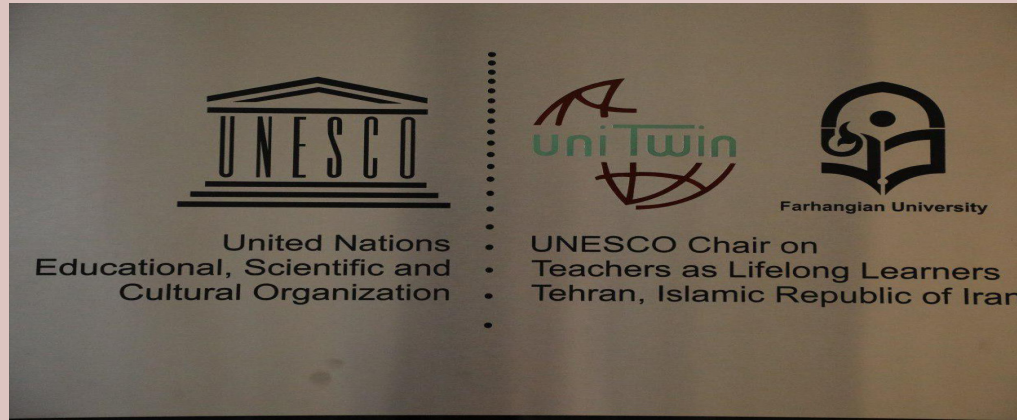
۳،۳. واکاوی مرجعیت و سندیت معلمان در نظام آموزشی ایران

۳،۴. تعلیم و تربیت چندفرهنگی و دلالت های آن برای تربیت معلم با تاکید بر دانشگاه فرهنگیان ایران

۴. نشست تخصصی «ارزیابی و ارتقای وضعیت معلمان در جمهوری اسلامی ایران: چالش ها و فرصت ها» در اکتبر ۲۰۱۶ در کمیسیون ملی یونسکو در ایران به مناسبت روز جهانی معلم

۵. امضای تفاهم نامه با کرسی های مرتبط ایران و جهان از جمله کرسی آموزش مهندسی دانشگاه تهران؛ کرسی یاددهی-یادگیری باکیفیت در آموزش عالی لهستان؛ و انجام مقدمات امضای تفاهم نامه با کرسی دانشگاه تربیت معلم روسیه و هنگ کنگ.





۴۸. دایر ساختن دفاتر نهاد در قریب باتفاق استان ها

در سال ۱۳۹۲ تنها ۵ دفتر نهاد نمایندگی ولی فقیه در دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور دایر بود در سال ۹۶ این دفاتر به ۲۹ دفتر توسعه یافت.



۳۹. استقرار سامانه جامع دانشگاهی (گلستان) و جایگزین ساختن آن با سامانه مروارید

با بررسی نرم افزار های موجود و مورد استفاده در سایر دانشگاه ها و همچنین برگزاری جلسات متعدد کارشناسی با نمایندگان برخی دانشگاه ها، نسبت به تغییر سامانه آموزش مروارید و جایگزینی آن با سامانه آموزش «گلستان»، اقدام شد. پالایش و تطبیق اطلاعات طی چندین مرحله در هر دو سیستم صورت گرفت و برای ۳۵۰ نفر از کارشناسان آموزش و معاونان آموزشی پردیس ها و سازمان مرکزی دوره آموزشی برگزار گردید.



گلستان

سیستم جامع دانشگاهی

● معرفی ● نیازمندی‌ها ● مقررات

تاریخ انتشار: 1395/05/31

● ورود به سیستم
● محیط آزمایشی

- راهنماهای سیستم گلستان

راهنماهای مربوط به دانشجویان
راهنماهای مربوط به اساتید

تاریخ انتشار: 1396/06/28

بدرش عبر حضورى پذیرفته شدگان کارشناسی بوسه سال 1396

پذیرش غیرحضورى پذیرفته شدگان مقطع کارشناسی پیوسته از تاریخ 1396/06/28 تا 1396/06/29 می باشد. شناسه کاربری f961 و در ادامه آن کد داوطلبی (مانند f961XXXXXXXX) و گذرواژه کد ملی می باشد



دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهادی نفیس و فاخر در مجموعه آموزش عالی کشور و
رکن تحول و تعالی در آموزش و پرورش کشور است.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

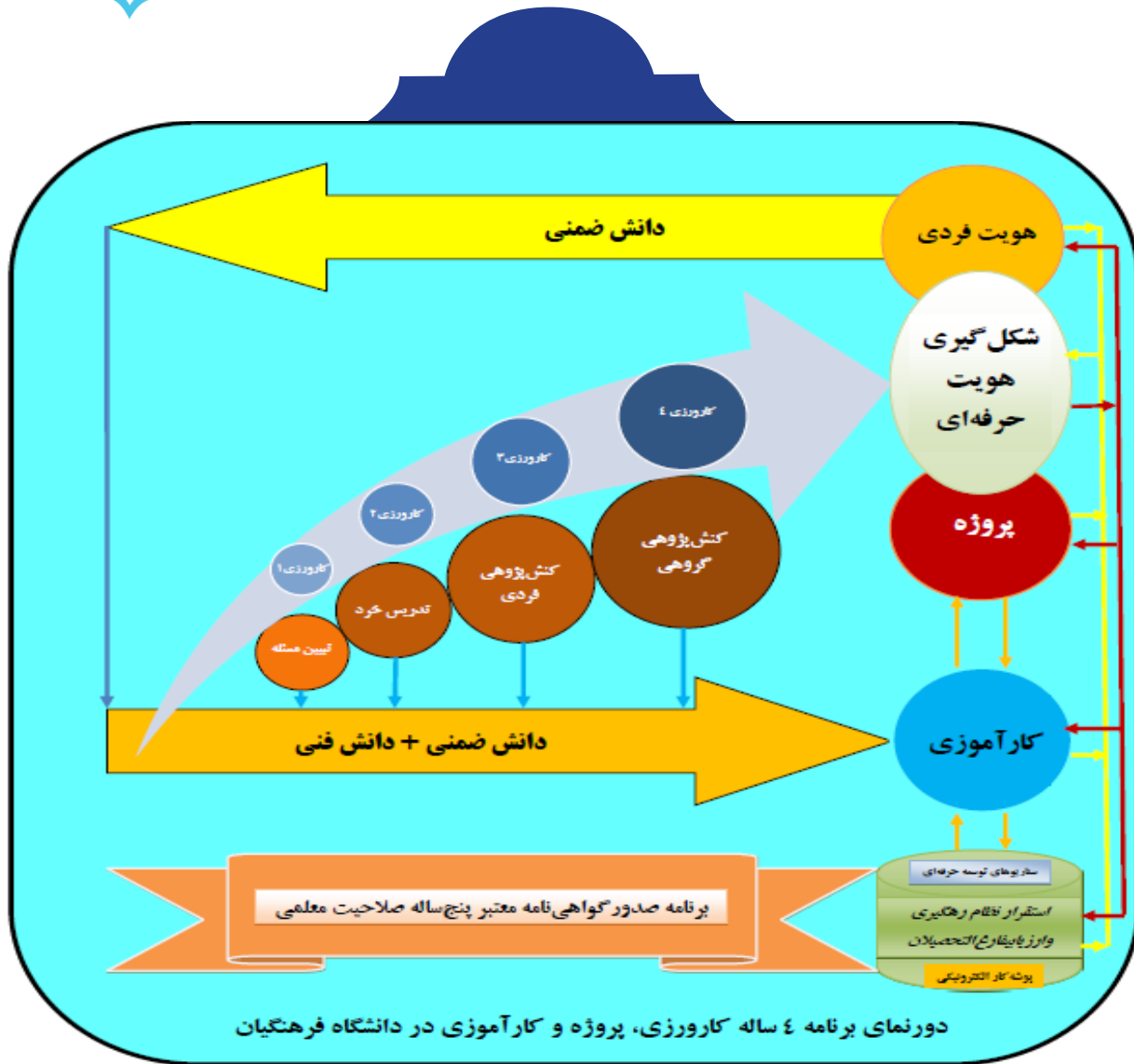
۳۰. طراحی برنامه جدید کارورزی

هدف از این طرح، توسعه و تسهیل رابطه میان دانشگاه فرهنگیان و مدارس به عنوان مؤثرترین مؤلفه در تربیت حرفه‌ای دانشجویان معلمان است؛ که کانون آن برنامه کارورزی قلمداد می‌شود. طراحی «برنامه درسی ملی تربیت معلم» با رویکرد شایستگی محور مستلزم قرار گرفتن «کارورزی» در کانون عمل تربیتی و بسط آن به تمامی دروس و تکالیف یادگیری است. شایستگی حرفه‌ای معلم در ابعاد چهارگانه عبارتند از: شایستگی‌های معطوف به دانش موضوعی (شایستگی تخصصی رشته)، شایستگی‌های معطوف به دانش تربیتی، شایستگی‌های معطوف به عمل تربیتی موضوعی و شایستگی‌های معطوف به دانش عمومی. در درس کارورزی چهار سطح: «دستیاری»، «معلمیاری»، «تدریس آزمایشی» و «تدریس مستقل» پی‌گیری و متحقق می‌شود.

اقدامات:

- ۱- طراحی و تولید سرفصل مصوب برای چهار کارورزی و تعیین پیش‌نیازهای لازم.
- ۲- همکاری در طراحی و اجرای برنامه مصوب درس پروژه و کارورزی ماده ۲۸ (دوره یک‌ساله آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان آزاد/ غیر تربیت معلم)
- ۳- طراحی و تولید چهار راهنمای جامع برنامه کارورزی در قالب بسته‌های آموزشی دیجیتال برای استادان راهنمای کشور
- ۴- طراحی و تولید چهار راهنمای جامع ارزشیابی کارورزی و کاربرگ‌های ارزشیابی پیوست.
- ۵- برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی متمرکز ویژه مدیران کارگروه‌های کارورزی.
- ۶- تألیف کتاب درسی راهنمای کارورزی ۱ و ۲
- ۷- بازدید از فرایندهای اجرا، ارائه گزارش پایانی و رفع کاستی‌ها.







۳۱. استقرار ۳۵ واحد درسی تعلیم و تربیت اسلامی و معارف اسلامی

به استناد اساسنامه دانشگاه فرهنگیان دانشجو معلمان ملزم به گذراندن ۳۵ واحد؛ دروس «معارف دینی و تعلیم و تربیت اسلامی» و حداقل ۸ واحد «کارآموزی» در برنامه‌های درسی هستند. به منظور کاهش تعداد واحدهای درسی دانشجو معلمان و پاسخگویی به موقع به نیازهای آموزش و پرورش از طریق رایزنی با «شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها» و در چارچوب مقررات «شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی»، بخشی از واحدهای درسی شامل؛ ۱۶ واحد معارف اسلامی عمومی به عنوان بخشی از ۳۵ واحد تعلیم و تربیت اسلامی پذیرفته شد که براین اساس، چنانچه در میان ۳۵ واحد مذکور، واحدهایی مشابه ۱۴ واحد دروس عمومی معارف وجود دارد نیاز به ارائه آنها نیست ولی دروس معارفی غیر تکراری به واحدهای دانشگاه افزوده گردید. واحدهای تربیتی و فن دبیری و کارآموزی در مجموعه ۳۵ واحد به سر جمع واحدهای دانشگاه نیز اضافه شد.

۳۲. ورود به دور دوم برنامه ریزی درسی با تطبیق برنامه درسی با اقتضات برنامه درسی ملی

دانشگاه فرهنگیان با کسب مجوز از گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و برای ضایع نشدن حقوق دانشجو معلمان، اقدام به اجرای برنامه های درسی بازنگری شده و معادل سازی دروس گذرانده شده از برنامه درسی قبلی با واحدهای درسی برنامه درسی بازنگری شده نمود. بدین ترتیب از طریق معادلسازی واحدهای درسی و در نظر گرفتن اقتضات آموزش و پرورش، در شهریور ماه سال ۱۳۹۵ حدود ۱۳ هزار نفر و در بهمن ماه سال ۱۳۹۵ حدود ۸ هزار نفر را با رعایت الزامات قانونی و اساسنامه ای فارغ التحصیل شدند. کوتاه شدن دوره تحصیلی این گروه موجب شد تا این گروه یکسال زودتر از زمان پیش بینی شده به عرصه کار وارد شوند و نیازهای رو به گسترش آموزش و پرورش را پاسخ دهند. همچنین زمینه تحقق منویات مقام معظم رهبری (مدظله) در راستای اقتصاد مقاومتی را فراهم نمود. صرفه جویی مادی ناشی از این اقدام بیش از ۵۰۰ میلیارد تومان بوده و البته ارزش کیفی ورود دانش آموختگان این دانشگاه به فرایند آموزش و پرورش کشور نیز غیر قابل محاسبه است.





۱.۳۳. احیای گروه‌های هماهنگی تربیت معلم

هدف از تشکیل این گروه، ایجاد هماهنگی در برنامه‌های آموزشی دوره‌های تربیت معلم عنوان شده است. این گروه دارای دو کمیته تخصصی به عنوان پشتوانه کارشناسی است که یکی از آنها کمیته تخصصی برنامه ریزی تربیت معلم عمومی و دیگری کمیته تخصصی برنامه ریزی تربیت معلم فنی و حرفه‌ای می باشد که مصوبات آن پس از تصویب در گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم به کمیته‌های تخصصی مزبور ابلاغ می گردد.

با تاسیس دانشگاه فرهنگیان و به جهت تصویب سند «طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم» و پیگیری تصویب برنامه‌های درسی بازنگری شده، «گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم» مجدداً احیا شد و برگزاری جلسات آن با ریاست وزیر آموزش و پرورش از سر گرفته شد.

۱.۳۴. توسعه مشارکت دانشجویان در تصمیم‌سازی‌ها (شورای صنفی، فعالیت‌های کار اجرایی؛ کار دانشجویی و...)

الف- برگزاری انتخابات شورای صنفی-رفاهی

یکی از اهداف نظام تعلیم و تربیت در دانشگاه‌ها و به ویژه تربیت معلم فراهم نمودن زمینه مشارکت دانشجویان در فرایند تصمیم‌سازی است. در این راستا انتخابات شورای صنفی دانشجو معلمان زمینه مناسب ورود دانشجو معلمان به این فعالیت تلقی می گردد.





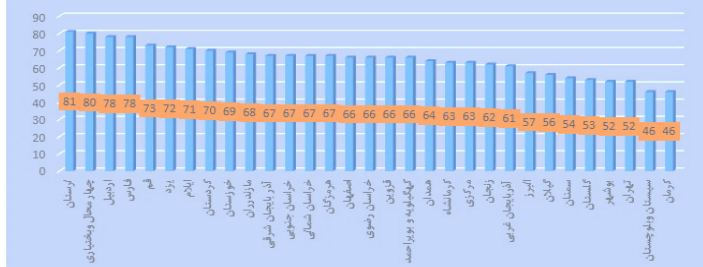
جدول میزان مشارکت دانشجو معلمان در تشکل های دانشجویی

میزان مشارکت ۹۰ درصد و بالاتر	میزان مشارکت ۸۰-۸۹ درصد	میزان مشارکت ۷۰-۷۹ درصد	میزان مشارکت ۶۰-۶۹ درصد	میزان مشارکت ۵۰-۵۹ درصد	میزان مشارکت زیر ۵۰ درصد	جمع
۸ پردیس/مرکز	۱۴ پردیس/مرکز	۱۹ پردیس/ مرکز	۱۷ پردیس/مرکز	۱۸ پردیس/مرکز	۲۰ پردیس/مرکز	۹۶ پردیس/مرکز

درصد مشارکت کل



درصد مشارکت (استانی)



ب- برگزاری دوره توان افزایی دبیران شورای صنفی-رفاهی

هرساله همایش و دوره توان افزایی دبیران شورای صنفی-رفاهی پردیس ها و مراکز برگزار می شود تا در این راستا بستر و زمینه تقویت، حضور و مشارکت دانشجو معلمان فراهم شود.

تعداد دوره های برگزار شده	۳ دوره (فارس، یزد، بوشهر)
درصد مشارکت دانشجو معلمان عضو شورا در دوره های توان افزایی	۹۶ درصد و بالاتر در ۳ دوره برگزار شده

ج- بازارچه های دانشجویی

از سال ۱۳۹۴ روند مطالعاتی و تدوین طرح بازارچه دانشجویی آغاز و در سال ۱۳۹۵ طرح بازارچه دانشجویی در استان ها اجرا شد.



۳۵. توسعه خدمات مشاوره دانشجویی

الف- افتتاح مراکز مشاوره

مراکز مشاوره در ۶۶ پردیس و مرکز سراسر کشور با به کارگیری بیش از ۲۰۰ نفر از مشاوران طی برنامه ریزی دقیق و هماهنگی با اساتید مشاور افتتاح گردید. هم اکنون دانشجویان می توانند مشکلات و سئوالات خود را با مشاورین در میان بگذارند.



مرکز خدمات مشاوره و روانشناختی
پردیس شهید باهنر استان فارس
کد ۱۱۷/۲

استان	مراکز مشاوره	مدیران
گلستان	حکیم ابوالقاسم فردوسی امیرکبیر	آیت الله خاмене این گرگان امام خمینی (ره)
خراسان جنوبی	شهید باهنر امام سجاده (ع)	امام جعفر صادق (ع) امام محمد تقی (ع)
کرمان	بنت الهدی صدر شهید مدرس	شهید مصلوبی شهید باهنر
خراسان رضوی	شهید بهشتی هاشمی آزاد شهید رجایی	عاشقه طباطبائی بنت الهدی صدر



ب- برگزاری همایش ازدواج دانشجویی

۱۲ همایش ازدواج دانشجویی در استان تهران، کرمان، خوزستان، هرمزگان، فارس و... با همکاری وزارت ورزش و جوانان و حضور اساتید برگزار گردید.

ج- راه اندازی سامانه کارنامه سلامت جسم و روان

در اجرای مرحله اول حدود ۶۵ درصد از دانشجویان سامانه را تکمیل نموده و مرحله دوم شامل معاینات پزشکی است که در حال تکمیل است، این سامانه بیش از ۲۵۰۰ متغیر دارد که هر دانشجو با آن سنجیده

می‌شود که پایه و اساس برنامه ریزی‌هاست و در مطالعات گذشته نگر و آینده نگر نقش اساسی دارد.

د- سامانه نظارت بهداشتی

با استقرار این سامانه امور مربوط به بهداشت، ایمنی و تغذیه و نیز کلیه فضا‌های موجود در پردیس‌ها و مراکز اعم از سالن‌های غذاخوری، آشپزخانه، انبار، سرویس‌های بهداشتی، فضا‌های آموزشی، خوابگاه‌ها و... با توجه به شاخص‌ها و نشانگرهای تدوین شده و براساس استاندارد‌های مربوطه مورد پایش و نظارت قرار می‌گیرند. اطلاعات جمع‌آوری شده در این سامانه در نظارت‌های مستمر مورد مقایسه و ارزیابی قرار می‌گیرد.

۳۶. توسعه فعالیت‌های تربیت بدنی و خدمات ورزشی

۱- برگزاری جشنواره ورزش‌های همگانی و بازی‌های بومی و محلی سراسر کشور دانشگاه در سال ۹۵- اصفهان

تعداد شرکت کننده	رشته‌های جشنواره	شرکت کنندگان
۳۱۰	پیاده روی چند نفره، چرخ‌تانک، دارت، بولینگ فوتبال (شوت به هدف)، الختر (لی لی تعادلی) و بازی بومی و محلی هر استان	خواهران
۳۱۰	پیاده روی چند نفره، چرخ‌تانک، دارت، بولینگ فوتبال (شوت به هدف)، الختر (لی لی تعادلی) و بازی بومی و محلی هر استان	برادران

۲- برگزاری بیست و دومین دوره المپیاد ورزشی دانشجو و معلمان سراسر کشور دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۴ زنجان

بیست و دومین المپیاد کشوری دانشجو و معلمان دختر و پسر دانشگاه فرهنگیان، مرداد ۱۳۹۴ در استان زنجان با موفقیت برگزار شد. در این مرحله افراد برتر جهت شرکت در مسابقات اتحادیه ورزشی دانشگاه‌های وابسته به دستگاه‌های اجرایی برای کسب سهمیه ورودی سیزدهمین المپیاد کشوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انتخاب شدند.



شماره شرکت کننده	رشته های جشنواره	شرکت کنندگان
۱۰۰۸	فوتسال، والیبال، تنیس روی میز، دوومیدانی، تکواندو و بدمینتون	دختران
۱۵۰۰	فوتسال، والیبال، تنیس روی میز، دوومیدانی، تکواندو، شنا و کشتی آزاد	پسران
۲۵۰۸	جمع شرکت کننده	

۳- برگزاری مسابقات و اردوهای ورزشی، ویژه دانشجو معلمان شاهد و ایثارگر دانشگاه فرهنگیان

اولین جشنواره ورزشی دانشجو معلمان دختر و پسر شاهد و ایثارگر دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور در سال ۱۳۹۴ و همچنین اردوی آمادگی دانشجو معلمان دختر و پسر شاهد و ایثارگر دانشگاه فرهنگیان جهت شرکت در مسابقات کشوری دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور در سال ۱۳۹۵ برگزار گردید.

۴- برگزاری اولین جشنواره ورزش های بومی محلی دانشگاه فرهنگیان در استان های سراسر کشور

اولین جشنواره ورزش های بومی محلی دانشگاه فرهنگیان در استان های سراسر کشور، با شرکت بیش از ۶۴۰۰ نفر و در قالب ۶۲ تیم جهت انتخاب نفرات برتر برگزار شد.

۵- شرکت در سیزدهمین المپیاد ورزشی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی کشور وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

در سال ۱۳۹۵ دانشگاه فرهنگیان برای اولین بار در سیزدهمین المپیاد ورزشی وزارت علوم شرکت و در بخش برادران موفق به کسب قهرمانی در رشته کشتی آزاد و در بخش خواهران کسب دو مقام چهارمی در بین ۱۲۱ دانشگاه شد. همچنین با شرکت در مسابقات انتخابی بیشترین سهمیه شرکت در سیزدهمین المپیاد ورزشی وزارت علوم را در اتحادیه ورزشی دانشگاه های وابسته به دستگاه های اجرایی کسب کرد.

۶- انعقاد تفاهمنامه دانشگاه فرهنگیان با وزارت ورزش و جوانان

این تفاهمنامه با موضوع انجام همکاری های علمی، آموزشی و ورزشی در زمینه های مرتبط با اهداف و برنامه های دو طرف به امضا رسید.





۲- راه اندازی اتاق های تندرستی و مراکز مشاوره ورزشی

در سال ۱۳۹۴ تعداد ۶ مرکز در استان های (اردبیل، آذربایجان غربی، فارس، بوشهر، همدان، خراسان شمالی) با تخصیصی اعتبار ۱۲۰۰ میلیون ریال و در سال ۱۳۹۵ تعداد ۴ مرکز در استان های (لرستان، گیلان، اصفهان و تهران) با تخصیصی اعتبار ۶۰۰ میلیون ریال راه اندازی شد.

۸- ساخت سالن های ورزشی چندمنظوره، (استان های یزد، لرستان، بوشهر و اصفهان)

۹- تجهیز، ایمن سازی و تغییر کاربری اماکن ورزشی

در سال ۱۳۹۳ به منظور تجهیز، ایمن سازی و تغییر کاربری اماکن ورزشی، مبلغ ۶۰۱۰ میلیون ریال و در سال ۱۳۹۴ مبلغ ۲۱۰۰۰ میلیون ریال بودجه تملک جهت خرید تجهیزات موردنیاز غنی سازی اوقات فراغت دانشجوی معلمان در سراهای دانشجویی بین استان های سراسر کشور توزیع شد.

۱۰- فعالسازی فوق برنامه ورزشی

اقدامات انجام شده:

۱. تدوین فعالیت های فوق برنامه ورزشی

تخصیص هزینه تملک موضوع اعلامیه تنخواه تملک دارایی سرمایه ای سال ۱۳۹۵

۲. تخصیص ۲۱۰۰۰ میلیون ریال بودجه تملک جهت خرید تجهیزات موردنیاز غنی سازی اوقات فراغت دانشجوی معلمان در

سراهای دانشجویی به استان های سراسر کشور

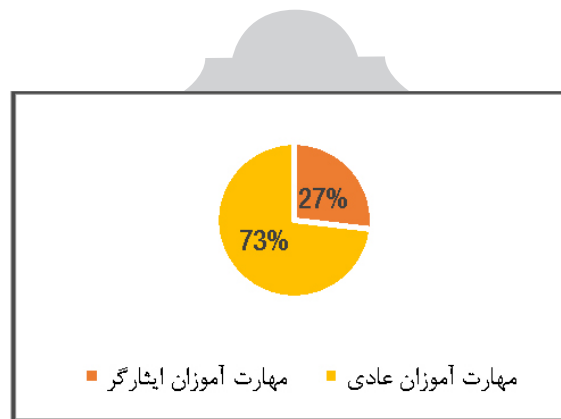
۳. برنامه ریزی و اجرای مسابقات در رشته های مختلف ورزشی متناسب با شرایط آب و هوایی هر استان به مناسبت

گرامیداشت ایام مذهبی و ملی



۳۷. برگزاری دوره‌های مهارت آموزی

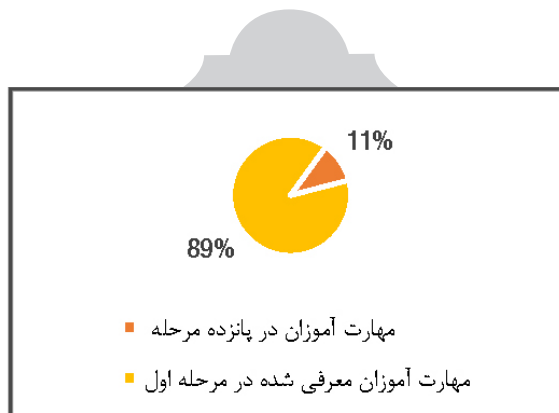
برابر مفاد اساس نامه دانشگاه فرهنگیان و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی دو روش آماده‌سازی ورود به خدمت و تربیت معلم، برای جذب نیرو در آموزش و پرورش تعیین شده است. روش پذیرش از دیپلم و تربیت معلم به عنوان لیسانس و روش پذیرش از دانش‌آموختگان دانشگاه‌های کشور است. افراد با تحصیلات عالی، (لیسانس یا فوق لیسانس) جذب شده و آموزش آنها در دانشگاه فرهنگیان منجر به کسب شایستگی‌ها و صلاحیت‌های معلمی می‌شود که روش دوم مشهور به «دوره مهارت آموزی» یا «دوره ماده ۲۸» است.



نسبت مهارت آموزان از نظر وضعیت ایشارگری

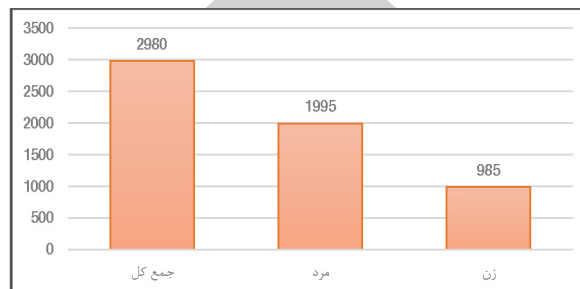


در مرحله اول معرفی پذیرفته شدگان ۲۶۵۳ نفر به دانشگاه فرهنگیان معرفی و ثبت نام شدند که این تعداد معادل ۸۹٪ کل پذیرفته شدگان بود. سایر پذیرفته شدگان و مجموعاً در شانزده مرحله به دانشگاه فرهنگیان معرفی شدند.



نسبت مهارت آموزان معرفی شده به دانشگاه فرهنگیان در مراحل مختلف

آمار مهارت آموزان به تفکیک جنسیت





نمایه‌ی دوره‌های مهارت‌آموزی

استان	فارسی ادبیات و زبان و آموزش		اجتماعی علوم دبیری		شناسی زیست دبیری		شیمی دبیری		فیزیک دبیری		بدنی تربیت دبیری	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
آذربایجان شرقی			۲۱	۱								
آذربایجان غربی	۳۸	۲	۳									۲۵
اصفهان	۵	۲	۳	۲								۲۸
خراسان جنوبی			۴						۱	۱		۲
خراسان رضوی	۱۸	۵	۲	۲	۳	۳	۸	۲	۹			۵۳
خوزستان	۲۴	۴	۱	۵	۲	۱	۶	۱	۶	۱		۱۹
سیستان و بلوچستان	۱۷	۱	۳		۳۶	۹	۱۰	۱۶	۶	۸		۱۷
تهران	۵۶	۲۲	۳۱	۸	۳۰	۸	۳۱	۵	۳۰	۷		۵۷
فارس	۱۰		۱۶									۱۵
قزوین												
قم	۱۷	۳					۲					۶
کردستان												
کرمان	۱۰	۲	۲		۷	۱			۴	۲		۱
گلستان												۴
گیلان	۴	۲	۵	۲								۷
لرستان						۲						
مازندران	۶	۱	۹	۲								۶
مرکزی	۳											
هرمزگان	۳	۱	۱	۱			۱			۱		
یزد	۱۳	۲	۲									۴
جمع کل	۲۷۱		۱۲۷		۸۰		۱۰۲		۷۵			۲۸۹



ابتدایی آموزش		سلامت مراقب		استثنای آموزگار		انگلیسی زبان دبیر تربیت		قرآن دینی و دبیری		عربی ادبیات زبان و دبیری		ریاضی دبیری		پروژه‌ها
زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
	۳۴									۲	۲۰			۶
۲۵		۳۳						۴	۲۸				۲۲	
۱۳	۲۸	۳۹		۴۶	۴۶		۱۸		۳۵				۵	
۴							۳							
۲۰	۲۳	۲۴				۱	۵	۲	۳۰		۲	۱	۱۲	۴۴
۴۰	۳۳					۲	۱۴	۴	۲۷	۱	۱۲	۵	۱۲	
۷۵	۵۸					۸	۲۰	۷	۹	۲		۱۱	۱۳	۱
۵۰	۶۵	۴۲				۱۰	۲۶	۱۶	۴۶	۱۵	۳۱	۱۲	۵۴	۱۶
۱۷	۳۹	۲۴											۱	
													۴	
۱۸	۱۹	۵						۱	۲۸	۳	۱۹	۱	۶	
۸	۳۳													
۶	۱۸					۱	۱	۲	۸	۴		۲	۱۴	۱
														۵
۶	۷						۲	۱	۳			۱	۵	
۸	۷													
						۳	۷			۱	۱۸			۵
۶	۷							۱	۲					
۲۶	۲۳					۲	۳	۱	۳	۳	۴		۲	
۱۵	۲۲	۴				۱	۳	۲	۵	۱	۴		۳	
۷۵۲		۱۷۱		۹۲		۱۳۰		۲۶۵		۱۴۲		۱۸۶		۲۹۹



۳۸. طراحی و اجرای ایده‌سال تحصیلی پیوسته و شعار «دانشگاه تعطیل می‌شود اما تربیت معلم هرگز» و تشکیل ستاد برنامه‌ریزی برای آن

ستاد سال تحصیلی پیوسته در سال ۹۳ در شورای تخصصی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با هدف کمک به تحقق اهداف دانشگاه و تکالیف تعیین شده در اسناد بالادستی بویژه سند تحول بنیادین (تحقق ساحت‌های شش‌گانه تربیت دینی و اخلاقی، سیاسی و اجتماعی، تربیت زیستی و بدنی، تربیت هنری و زیباشناختی، تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تربیت علمی و فناوری سند و بند ۲۳ منشور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه)، ساماندهی و یکپارچه‌سازی سایر فعالیت‌های دانشجویی دانشگاه که در ایام تعطیلی دوره آموزشی و سه ماه تابستان اجرا خواهند شد، تصویب گردید.

۳۹. ساماندهی آموزشگران

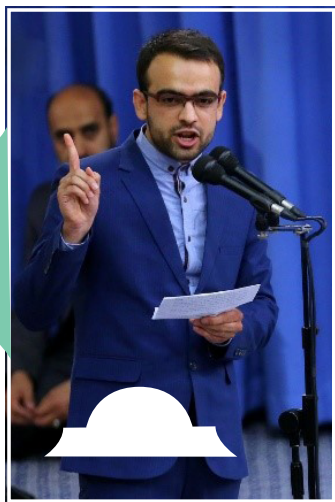
واژه آموزشگر به تمامی کسانی اطلاق می‌شود که به هر شکل اعم از هیات علمی، مامور، حق‌التدریس و ... در دانشگاه فرهنگیان به امر تحصیل اشتغال دارند. به منظور تامین بخشی از کادر آموزشی یا پژوهشی دانشگاه تحت عنوان عضو هیات علمی تطبیق یافته با عنوان آموزشگر تلاش و همکاری موثر در خصوص جذب هیات علمی دانشگاه به صورت استخدام پیمانی، راتبه تحصیلی، بورس، طرح سربازی، ماموریت یا انتقال از سایر موسسات، تبدیل وضعیت استخدامی از پیمانی به رسمی آزمایشی و از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی، تبدیل وضعیت از کارشناس رسمی به هیات علمی براساس ضوابط و مقررات مصوب هیات عالی جذب اعضاء هیات مرکزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به عمل آمد.

تعداد اعضای هیات علمی یا در حال صدور حکم از مجرای مرکز جذب	تعداد اعضای هیات علمی (تطبیق یافته از مجرای هیات امناء)	مدرسان و دبیران	جمع کل
۲۷۴	۶۳۸	۶۹	۹۸۱



۴۰. پایه‌گذاری برگزاری مراسم دانش‌آموختگی در دیدار با رهبری (مدظله‌العالی)

این طرح در سال ۹۳ در هیئت رئیسه دانشگاه تصویب شد و از برنامه‌های موفق و مورد استقبال دانشجو معلمان به شمار می‌رود. تا کنون ۱۵۰۰ نفر شامل دو دوره از فارغ‌التحصیلان (ورودی‌های ۹۱ و ۹۲) در هفته‌ی بزرگ داشت مقام معلم و استاد، سعادت و توفیق دیدار با مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) نصیبشان شد که طی آن دانشجو معلمان ارجمند از سراسر کشور در راستای برگزاری آیین دانش‌آموختگی از فرمایشات و رهنمودهای گرانبه‌ای گرانقدر و گهربار ایشان بهره‌مند شدند.



بخشی از سوگندنامه دانشجو معلمان که در محضر مبارک رهبر معظم انقلاب قرائت شد:

اکنون که با استعانت از الطاف بیکران الهی، مسئولیت خطیر معلمی را بر عهده می‌گیرم به عنوان عضوی از جامعه معلمان، در پیشگاه خداوند متعال که دانای آشکار و نهان است به قرآن کریم سوگند یاد می‌کنم: معلمی را رسالتی بزرگ و پیامبرگونه بدانم، خود را به تقوای الهی و فضایل اخلاقی آراسته سازم، از آنچه با پرهیزگاری و شرافت انسانی و اخلاق معلمی منافات داشته باشد دوری‌گزینم، مدافع حق و عدالت و آزادی و آزادی‌باشم و مصالح دانش‌آموزان و جامعه را بر منافع خود مقدم بدانم و با همگان صادقانه و صمیمانه رفتار کنم...

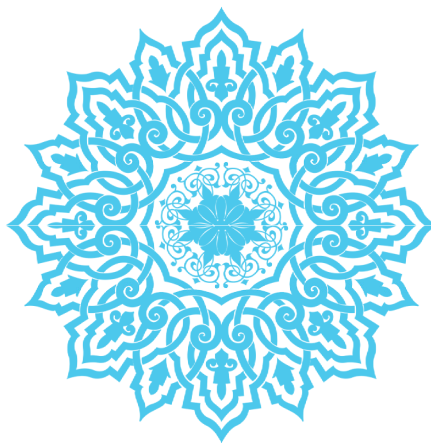
۴۱. گرامیداشت شهدای معلم و دانشجو معلم

به منظور ترویج فرهنگ ایثار و شهادت و نیز انتقال ارزش های دفاع مقدس به نسل جوان و تکریم جایگاه و ارزش، برنامه ی گرامی داشت یاد و خاطره شهدای دانشجو معلم با عنوان یک فعالیت تربیتی - فرهنگی و معنوی در کلیه دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور به اجرا در می آید. همچنین در پردیس ها و مراکز آموزش عالی مقبره شهدای گمنام ایجاد است که مورد استقبال دانشجو معلمان ، اساتید و اهالی محل قرار گرفته است.



۴۲. تدوین و تصویب منشور کیفیت آموزش و اقدامات پایشی و نظارتی مرتبط با آن

در راستای خدمت به یادگیری دانشجو معلمان به عنوان یکی از اصلی ترین اهداف دانشگاه فرهنگیان و با بهره گیری از نظرات مجموعه ی دانشگاه و صاحب نظران در حوزه ی آموزش و تعلیم و تربیت، "منشور کیفیت آموزش در دانشگاه" تهیه و تدوین و به تصویب شورای دانشگاه رسیده است. خدمت به یادگیری را می توان تنها دلیل (منطق) اقدام به برنامه ریزی قلمداد کرد.





کیفیت، مساله اول و آخر دانشگاه است و با حیات و فلسفه وجودی دانشگاه گره خورده است.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان



۴۳. تدوین و انتشار منشورهای بعنوان استانداردها و نقشه راه در حوزه های مختلف

۴۶-۱ منشورهای تدوین شده:

- منشور حقوق و تکالیف دانشجو معلمان
- منشور فرهنگی
- منشور مدیریت
- میثاق نامه مدیران
- منشور کیفیت آموزش



۴۴. رفع موانع استفاده از ظرفیت صندوق رفاه دانشجویان کشور و عملیاتی شدن جریان استفاده از تسهیلات

برای اولین بار تسهیلات رفاهی صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شامل وام‌های عتبات دانشجویی، ازدواج، ودیعه مسکن متأهلان و ضروری به دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان پرداخت شد و این روند تاکنون ادامه دارد.

اعتبارات کل پرداختی ۶ ماهه دوم سال ۱۳۹۵ (تا مورخ ۱۳۹۵/۱۲/۲۳)		
نوع وام	تعداد وام	مبلغ پرداختی در ۶ ماهه دوم سال ۱۳۹۵
ازدواج	۲۱۸	۴,۳۶۰,۰۰۰,۰۰۰
ودیعه مسکن	۲۰۶	۸,۴۵۳,۷۵۰,۰۰۰
ضروری	۴۸۱	۲,۹۰۶,۹۰۰,۰۰۰
جمع	۹۰۵	۱۵,۷۲۰,۶۵۰,۰۰۰



تخصیص تسهیلات رفاهی به دانشجو معلمان به تفکیک استان

ردیف	استان	جمع وام ازدواج نوبت اول	جمع وام ازدواج نوبت دوم	جمع وام مسکن نوبت اول	جمع وام مسکن نوبت دوم	جمع وام نوروزی نوبت اول	جمع وام نوروزی نوبت دوم	جمع وام	تعداد دانشجویان کارشناسی پیوسته	درصد پوشش وام
۱	البرز	۱۷	۰	۱۸	۲	۸۳	۴	۱۲۴	۷۸۴	۱۵.۸۱
۲	گیلانویه و بویراحمد	۵	۱۱	۹	۱۰	۲۵	۷۹	۱۳۹	۱۱۲۹	۱۲.۳۱
۳	هرمزگان	۴	۸	۴	۱	۷	۲۶	۵۰	۶۰۶	۸.۲۵
۴	لرستان	۱۹	۱	۲۶	۵	۴۱	۱۸	۱۱۰	۱۴۷۶	۷.۹۹
۵	خراسان شمالی	۹	۱	۷	۲	۱۸	۴	۴۱	۶۶۰	۶.۲۱
۶	ایلام	۳	۰	۰	۰	۸	۹	۲۰	۴۸۶	۴.۱۱
۷	خراسان جنوبی	۱۴	۵	۹	۶	۱۰	۴	۴۸	۱۴۸۴	۳.۴۶
۸	قزوین	۸	۱	۷	۰	۸	۳	۲۷	۱۱۳۱	۲.۳۸
۹	کردستان	۲	۵	۱	۱	۱۱	۱۲	۳۲	۱۳۴۶	۲.۳۷
۱۰	زنجان	۱	۷	۱	۶	۰	۴	۱۹	۸۳۸	۲.۲۶
۱۱	آذربایجان شرقی	۴	۷	۱۱	۳	۱	۹	۳۵	۱۷۳۸	۲.۰۱
۱۲	سمنان	۱	۳	۰	۲	۲	۳	۱۱	۶۴۲	۱.۷۱
۱۳	چهارمحال و بختیاری	۳	۳	۰	۳	۰	۴	۱۳	۷۶۷	۱.۶۹
۱۴	گیلان	۶	۰	۲	۰	۶	۰	۱۴	۸۵۹	۱.۶۲
۱۵	فارس	۱۰	۴	۱۱	۳	۷	۳	۳۸	۲۴۲۸	۱.۵۶
۱۶	بوشهر	۶	۰	۱	۰	۴	۱	۱۲	۸۱۷	۱.۲۶
۱۷	گلستان	۰	۴	۰	۸	۰	۷	۱۹	۱۴۶۲	۱.۳۹
۱۸	کرمان	۰	۳	۲	۲	۸	۱۴	۲۹	۲۱۰۰	۱.۳۸
۱۹	مرکزی	۲	۳	۱	۰	۲	۴	۱۲	۱۲۶۲	۰.۹۵
۲۰	اردبیل	۳	۲	۱	۴	۱	۰	۱۱	۱۱۵۵	۰.۹۵
۲۱	تهران	۴	۲	۱۴	۴	۲	۱	۲۷	۵۱۳۷	۰.۵۲
۲۲	خوزستان	۰	۱	۰	۲	۰	۶	۹	۱۷۱۴	۰.۵۲
۲۳	آذربایجان غربی	۰	۰	۳	۱	۲	۴	۱۰	۱۹۵۴	۰.۵۱
۲۴	یزد	۰	۲	۰	۳	۰	۱	۶	۱۱۷۵	۰.۵۱
۲۵	سیستان و بلوچستان	۰	۲	۰	۲	۰	۱	۵	۱۱۲۰	۰.۴۴
۲۶	اسفهان	۶	۰	۱	۰	۷	۰	۱۴	۳۴۵۲	۰.۴۰
۲۷	قم	۱	۱	۱	۲	۰	۰	۵	۱۲۶۸	۰.۳۹
۲۸	خراسان رضوی	۳	۴	۳	۱	۱	۱	۱۳	۳۶۳۳	۰.۳۵
۲۹	همدان	۰	۱	۰	۰	۰	۳	۴	۱۴۲۳	۰.۲۸
۳۰	مازندران	۴	۱	۰	۰	۰	۱	۶	۲۴۰۸	۰.۲۵
۳۱	کرمانشاه	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۲	۱۳۵۵	۰.۱۴
جمع کل		۱۳۵	۸۳	۱۳۳	۷۳	۲۵۴	۲۲۷	۹۰۵	۴۷۴۰۹	۱.۹۰





چون انقلاب ما ذات فرهنگی دارد، دانشگاه فرهنگیان با توجه به ماموریت خطیرش باید به عنوان یکی از علل بقا و دوام انقلاب اسلامی شمرده شود.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

۴۵. طراحی و اجرای نظام یکپارچه و در هم تنیده توزیع منابع در چارچوب بودجه تفصیلی و انعقاد توافق نامه بودجه با استان ها و معاونت ها

با تأکید بر متمایز بودن دانشگاه فرهنگیان از سایر دانشگاه ها و نظر به اصالت تربیت محوری، شبانه روزی بودن آن و الزامات فراهم آوری محیط رشد و تربیت شایسته برای ساختن شخصیت معلمان آینده نظام تعلیم و تربیت در راستای منویات مقام معظم رهبری (دام عزه)، مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و تلاش مستمر برای ایجاد زمینه های مساعد و مطلوب رفاهی بر اساس استانداردها و شاخص های آموزشی و تربیتی ضروری و بالاخص ساز و کارها و فرآیندهای برنامه ای و بودجه ریزی دانشگاه ایجاب می کند که متناسب با نیازهای آموزش و پرورش و بر اساس توانمندی ها و ظرفیت خود برای تربیت نیروی انسانی متخصص و متعهد، ارتقای دانش و صلاحیت های نیروهای موجود، اعتبارات مورد نیاز سنواتی را در قالب بودجه های سنواتی پیش بینی و براساس اهداف کلان، اهداف عملیاتی و راهکارهای اجرایی سند راهبردی و برنامه های عملیاتی سنواتی دانشگاه فرهنگیان به همراه اعتبارات مربوطه و در قالب قانون بودجه کشور تهیه و تدوین و در نهایت در چارچوب تفاهم نامه های برنامه و بودجه تصویب و به مرحله اجراء گذاشته شود. بر این اساس، این مهم تحقق یافته و در قالب برنامه سنواتی سال ۱۳۹۶ مشتمل بر سه حوزه ی متمرکز، نیمه متمرکز و غیرمتمرکز نمود پیدا کرده است.

به طور کلی مراحل تنظیم و انعقاد تفاهم نامه های استانی به شرح ذیل می باشد:

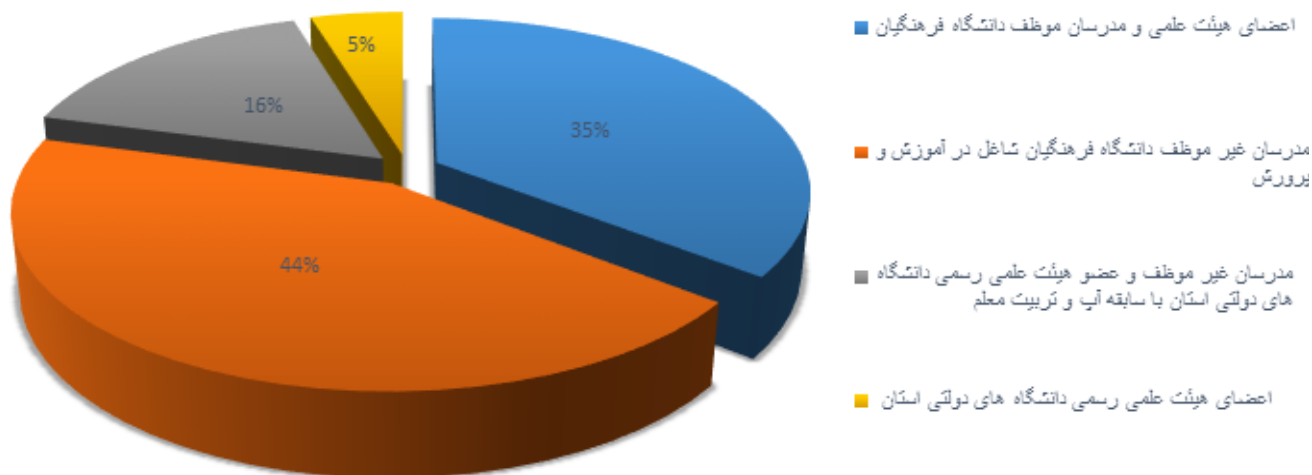
- ۱- تهیه و تصویب سیاست های داخلی برنامه و بودجه
- ۲- تنظیم برنامه های معاونت ها و مدیریت های مستقل ستادی ذیل سند راهبردی در قالب ۷۲۹ فعالیت متمرکز و نیمه متمرکز و اعتبار سنجی آنها
- ۳- هزینه یابی و محاسبه اعتبارات هریک از اقلام هزینه ای استان ها در قالب فرم ۵ بودجه تفصیلی و برنامه های ابلاغی در قانون بودجه
- ۴- تلفیق برنامه های معاونت ها و مدیریت های مستقل ستادی با بودجه در قالب فرم ۵ بودجه تفصیلی و برنامه های ابلاغی در قانون بودجه



۴۶. بهسازی بافت مدیران ستادی و استانی با توجه توأمان به ملاک‌های دانشگاهی و تربیت معلمی

به منظور حسن اجرای ساختار سازمانی مصوب هیئت امنا و در راستای بالا بردن سطح کیفی مدیریت های ستادی دانشگاه، مدیریتی متکی بر توان دانشوارانه و کمک به توسعه و پیشرفت دانشگاه، با هدف بالندگی، پیوستگی مدیریتی، تعامل سازنده ارکان گوناگون دانشگاهی با یکدیگر و پاسخگویی شایسته در برابر مراجع ذیصلاح و ایجاد وحدت رویه (به تجویز ماده ۵ آیین نامه جامع مدیریت دانشگاه ها و شورای عالی انقلاب فرهنگی شیوه نامه انتخاب و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری) شیوه نامه انتخاب و انتصاب مدیران ستادی، در نشست چهل و هشتم ستاد ارتقاء مدیریت به تصویب رسید.

نمودار آماری مدیران منصوب شده با رعایت اولویت آیین نامه انتصاب مدیران در دانشگاه فرهنگیان



نمایه انتصاب سرپرستان مدیریت پردیسی های استان ها، مراکز تابعه و مدیران سازمان مرکزی بر اساس اولویت آیین نامه انتصاب دانشگاه فرهنگیان



۴۷. تبدیل کردن تربیت معلم به یک خط مطالعاتی و مستحق توجه پژوهشی و تولید دانش در سطح دانشگاه ها برای نخستین بار در تاریخ علوم تربیتی کشور

برای نیل به این هدف اقدامات قابل توجهی در قالب طرح های پژوهشی، حمایت از پایان نامه ها و رساله های دوره دکتری دانشگاه ها در زمینه تربیت معلم، برگزاری همایش های ملی تربیت معلم و انتشار مقالات علمی-پژوهشی از سوی اعضای هیات علمی و دایر نمودن نشریات تخصصی تربیت معلم (تربیت معلم فکور و پژوهش در تربیت معلم) صورت گرفته است.



۴۸. تاسیس انتشارات دانشگاه فرهنگیان

مجوز انتشارات دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۲ صادر گردیده. از دیگر فعالیت های این اداره می توان به چاپ فصلنامه های دانشگاه که شامل فصلنامه علمی پژوهشی - علمی تخصصی نام برد. کتاب هایی که از اداره انتشارات شبک دریافت نموده اند ۱۸ عنوان می باشد که ۱۴ عنوان تاکنون چاپ و ۴ عنوان در مرحله دریافت فیپا و چاپ شده است



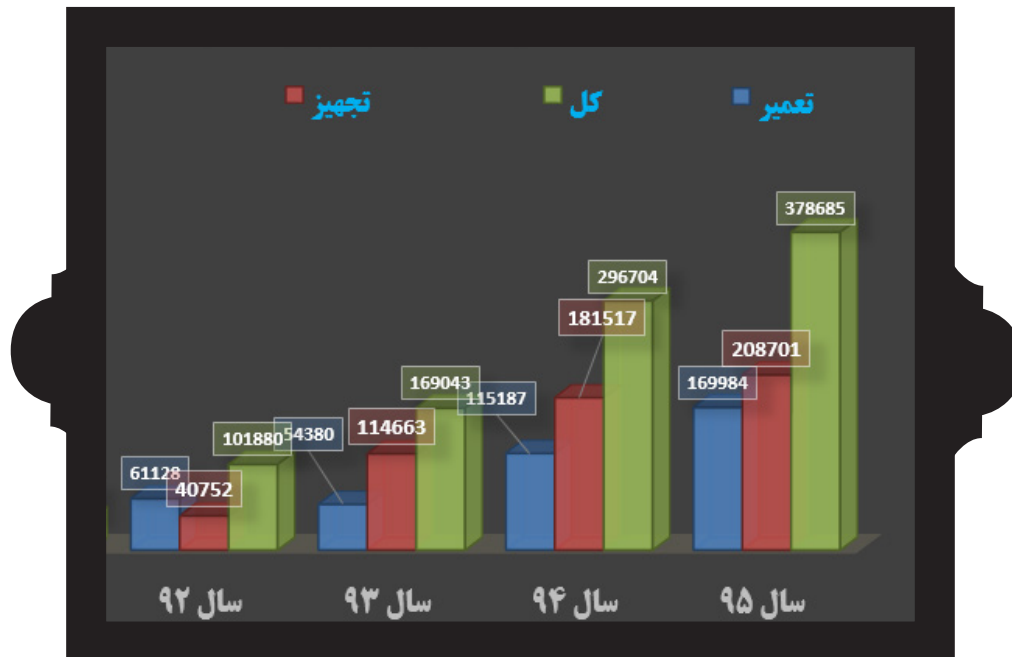
۴۹. بهسازی نسبی فضاهای کالبدی (آموزشی، کمک آموزشی و رفاهی)

الف- توسعه

در سال ۹۲ مترآژ کلیه فضاهای در اختیار دانشگاه فرهنگیان ۶۰۷۱۵۳ متر مربع بوده که طی ۴ سال با توجه به نیاز مبرم دانشگاه به فضای کالبدی استاندارد جهت رسیدن به سرانه های مطلوب و استاندارد وزارت علوم با جذب فضا اکثراً از طریق رایزنی با ادارات کل آموزش و پرورش استان ها فضالی کالبدی در اختیار دانشگاه در سال ۹۶ به مترآژ ۸۸۹۸۱۳ متر مربع افزایش پیدا کرده است.

ب- بهسازی، تعمیر و تجهیز

نمودار وضعیت اعتبار تملک دارایی های سرمایه ای طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵



روند تخصیص اعتبارات بهسازی از سال ۹۲ تا ۹۶

سال	تعمیر	تجهیز	کل
سال ۹۲	۶۱۱۲۸	۴۰۷۵۲	۱۰۱۸۸۰
سال ۹۳	۵۴۳۸۰	۱۱۴۶۶۳	۱۶۹۰۴۳
سال ۹۴	۱۱۵۱۸۷	۱۸۱۵۱۷	۲۹۶۷۰۴
سال ۹۵	۱۶۹۹۸۴	۲۰۸۷۰۱	۲۷۸۶۸۵
سال ۹۶	۱۶۱۰۳۵	۲۴۱۵۵۲	۴۰۲۵۸۷

۵. افزایش قابل توجه بودجه سرانه دانشگاه

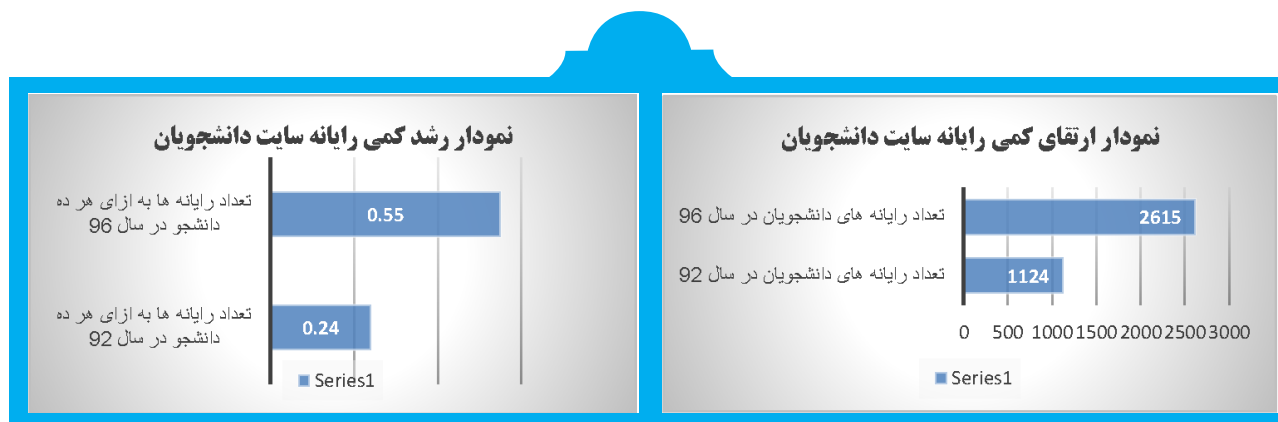
وضعیت اعتبارات مصوب دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۱ الی ۱۳۹۶								
سال / شرح	حقوق و دستمزد	سایر	جمع عمومی	اختصاصی	جمع عمومی و اختصاصی	تملک داراییهای سرمایه‌ای	جمع کل	نرخ دانشجویی / سرانه
۱۳۹۲	۸۸۱،۹۷۵	۷۵۵،۶۶۷	۱،۶۳۷،۶۴۲	۲۵۰،۰۰۰	۱،۸۸۷،۶۴۲	۱۵۱،۵۶۲	۲،۰۳۹،۲۰۴	۵۱/۲۴
درصد رشد	۱۳۲/۵۵	۶۱/۳۷	۹۳/۲۲	-۳۷/۵۰	۵۱/۳۱	۵۷/۲۵		
۱۳۹۳	۱،۰۲۵،۹۴۴	۵۱۴،۰۵۶	۱،۵۴۰،۰۰۰	۳۵۰،۰۰۰	۱،۸۹۰،۰۰۰	۱۷۴،۲۹۶	۲،۰۶۴،۲۹۶	۱/۳۳
درصد رشد	۱۶/۳۲	-۳۱/۹۷	-۵/۹۶	۴۰/۰۰	۰/۱۲	۱۵/۰۰		
۱۳۹۴	۱،۱۴۰،۶۰۶	۱،۰۵۹،۳۹۴	۲،۲۰۰،۰۰۰	۸۵۰،۰۰۰	۳،۰۵۰،۰۰۰	۲۹۶،۶۹۵	۳،۳۴۶،۶۹۵	۶۲/۱۲
درصد رشد	۱۱/۱۸	۱۰۶/۰۹	۴۲/۸۶	۱۴۲/۸۶	۶۱/۳۸	۷۰/۲۲		
۱۳۹۵	۱،۳۳۹،۶۶۰	۱،۰۹۸،۸۷۹	۲،۴۲۸،۵۳۹	۸۲۴،۶۷۰	۳،۲۵۳،۲۰۹	۳۹۶،۶۹۵	۳،۶۴۹،۹۰۴	۱۸
درصد رشد	۱۶/۵۷	۳/۷۳	۱۰/۳۹	-۲/۹۸	۶/۶۶	۳۳/۰۰		
۱۳۹۶	۱،۴۷۵،۹۲۳	۱،۴۳۱،۴۷۴	۲،۹۰۷،۳۹۷	۸۱۹،۴۸۵	۳،۷۲۶،۸۸۲	۴۰۲،۵۸۷	۴،۱۲۹،۴۶۹	۵۶/۱۰۰
درصد رشد	۱۱/۰۰	۳۰/۲۷	۱۹/۷۲	-۰/۶۳	۱۴/۵۶	۱/۴۹		

۵۱. طراحی، تامین اعتبار و اجرای بسته تشویقی برای جذب استعداد های برتر از طریق کنکور سراسری

سیاست ها و مشوق هایی برای دارندگان رتبه های دو رقمی و سه رقمی کنکور سراسری کشور در نظر گرفته شده که بر اساس آن داوطلبانی که دانشگاه فرهنگیان را به عنوان دانشگاه محل تحصیل خود انتخاب کنند از این تشویق ها بهره مند خواهند شد. بر اساس این سیاست به دارندگان رتبه های دو رقمی کشوری کمک هزینه تحصیلی به اندازه ۱۰۰ درصد وجهی که طبق قانون از حقوق دانشجو معلمان کسر می شود، اعطا خواهد شد. دانشجویان رتبه های برتر برای دریافت تسهیلات دانشجویی، نظیر وام مسکن، ازدواج، تحصیل و فرصت های کار دانشجویی دانشگاه در اوایت قرار خواهند گرفت.

۵۲. تامین، تجهیز و بهسازی شبکه، تجهیزات و زیرساخت

بسترهای ارتباطی برای سرورهای مرکزی و تسهیل دسترسی بین سازمان مرکزی و پردیس ها و همچنین تقویت زیرساخت سخت افزاری مراکز و پردیس ها ایجاد شد. همچنین به منظور صرفه جویی در هزینه ها، استفاده از سیستم های رایانش ابری در دستور کار این مرکز قرار گرفته است که تا کنون ۱ سایت با ۱۵ سیستم برای استفاده دانشجویان فعال شده است.



اقدامات:

۱. تجهیزات کامپیوتر در سایت های دانشجویی
۲. تجهیزات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور و برد هوشمند)
۳. بهره مندی از دیتاسنتر مجهز
۴. فایروال و امنیت اطلاعات
۵. ابزارهای ذخیره ساز آنلاین San Storage
۶. خریداری تجمیعی پهنای باند اینترنت و اینترنت مراکز و پردیس ها
۷. ابزارها یا نرم افزارهای مدیریت پهنای باند اینترنت و اینترنت
۸. بهره مندی از طرح های تخفیفی کلان استفاده از اینترنت برای اعضای هیات علمی و دانشجویان
۹. اتصال پردیس ها و مراکز به مراکز مخابراتی از طریق فیبر نوری
۱۰. ایجاد Server Room در سازمان مرکزی به منظور ایجاد Mirroring
۱۱. بکارگیری تکنولوژی رایانش ابری جهت بکارگیری تجهیزات قدیمی و افزایش کارایی

۵۳. ایجاد، ارتقا و بهبود سامانه های نرم افزاری جهت تسهیل عملکرد

با توجه به گستردگی جغرافیایی پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان، ایجاد سامانه های متمرکز با پشتیبانی مجتمع و یکپارچه از سازمان مرکزی جهت بهره برداری در پردیس ها، یکی از عوامل مهم تسهیل ارتباطات و انجام فرآیندهای دانشگاه می باشد. لذا ایجاد بانک های اطلاعاتی جدید یا تبدیل بانک های تحت DOS قدیمی در دستور کار مرکز هوشمندسازی قرار گرفت. تا کنون بیش از ۳۰ سامانه متمرکز در دانشگاه برای انجام کارهای معاونت ها، دانشجویان و ذینفعان ایجاد شده است.



اقدامات:

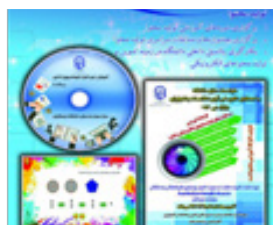
۱. راه اندازی ایمیل برای اساتید، کارکنان و دانشجویان دانشجویان روی دامنه دانشگاهی te.cfu.ac.ir
۲. ایجاد پورتال جامع با امکانات فرم ساز و تعریف نامحدود زیر پورتال
۳. سامانه جامع حوزه مالی و اداری (تحت وب- متمرکز در کلیه پردیس ها و مراکز)
۴. ایجاد بانک اطلاعاتی جامع دانشجویان فعلی کل کشور و سنوات پیشین و استقرار سامانه جامع خدمات آموزشی
۵. سامانه جامع کتابخانه سیمرغ (کتب الکترونیکی و کتب و نشریات فیزیکی)
۶. سامانه جامع نشریات، پژوهش ها و همایش ها
۷. ایجاد بانک اطلاعاتی و سامانه جامع کارنامه فرهنگی دانشجویان (سجفا)
۸. سامانه جامع سلامت و بهداشت دانشجویان
۹. سامانه جامع اتوماسیون های تغذیه و کنترل تردد و مدیریت خوابگاه
۱۰. سامانه جامع میز خدمت جهت تکریم ارباب رجوع
۱۱. سامانه تکریم ارباب رجوع و رسیدگی به شکایات (اداره کل حقوقی)
۱۲. سامانه جامع بالندگی
۱۳. سامانه مدیریت عملکرد سازمانی

۵۴. بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش (یاددهی- یادگیری)

در سال های اخیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر آموزش مورد استفاده قرار گرفته است. لذا با بهره مندی از زیرساخت و پهنای باند مناسب سامانه های متعددی برای مدیریت یادگیری الکترونیکی و همچنین کلاس های مجازی آنلاین و آفلاین و همراه (بر بستر تکنولوژی های همراه و موبایل) و آزمون های الکترونیکی ایجاد شده است. همچنین شبکه اجتماعی به عنوان تنها شبکه اجتماعی موضوع محور دانشجو معلمان کشور ایجاد شده است.

اقدامات:

۱. آموزش الکترونیکی کارکنان و دانشجویان
۲. راه اندازی سامانه های آموزش الکترونیکی LMS آنلاین، آفلاین و همراه (موبایل)
۳. تولید محتوای الکترونیکی تخصصی دانش افزایی دانشجویان، اساتید و کارکنان
۴. ایجاد نخستین شبکه اجتماعی موضوع محور (بامحوریت تسهیم تجارب تدریس) ویژه دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان
۵. برگزاری آزمون های سراسری الکترونیکی
۶. تکمیل و تجهیز اتاق های میکروتیچینگ و آزمایشگاه یادگیری الکترونیکی
۷. همکاری با سایر سازمان ها و نهاد ها در برگزاری دوره های فناوری اطلاعات سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور
۸. راه اندازی یک استودیو مجهز جهت تولید و تدوین محتوای الکترونیکی



۵۵. بهره‌گیری از فناوری‌های نوین جهت تسهیل در تبادل اطلاعات و ارتباطات

با توجه به گستره جغرافیایی پردیس‌های دانشگاه در ۳۲ استان، ارتباطات یکی از موضوعات و دغدغه‌های اصلی و پرهزینه دانشگاه می‌باشد. اقدامات ذیل جهت کاهش سفرها و مأموریت‌های اداری و تسهیل ارتباطات صورت گرفته است.

اقدامات:

۱. برگزاری جلسات مجازی (ویدئو کنفرانس)
۲. برگزاری کانون‌ها و انجمن‌های الکترونیکی
۳. ایجاد سامانه پرسمان جهت تسهیل دسترسی دانشجویان به نمایندگان نهاد نمایندگی رهبری
۴. ایجاد سامانه پروفایل اساتید جهت تسهیل دسترسی اساتید به دانشجویان
۵. تجهیز سخت‌افزاری پردیس‌ها و مراکز به تجهیزات ویدئو کنفرانس

نشست مشترک اعضای هیئت رئیسه دانشگاه و سرپرستان مدیریت پردیس‌های استانی





تربیت معلم باید معلم را آنچنان بسازد که رفتار حرفه ای او بسیار به رفتاریک
هنرمند در فرآیند خلق اثر هنری شباهت داشته باشد.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

فصل سوم
به روایت استاد



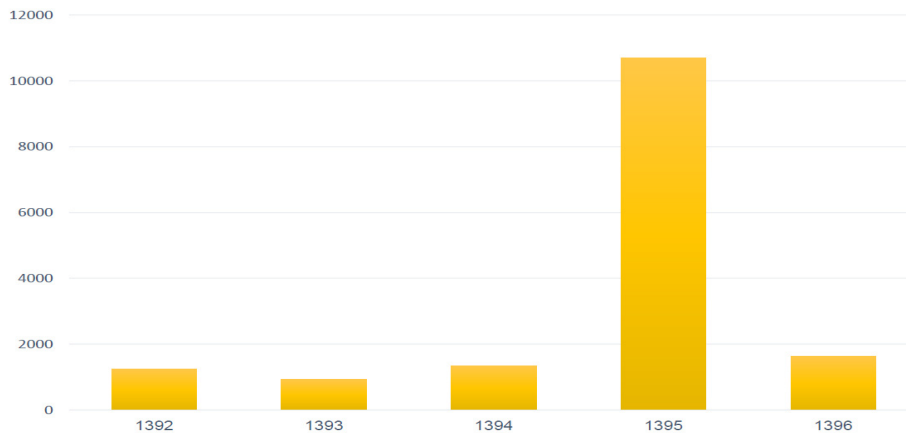
دانشگاه به روایت آمار و اطلاعات

۱۵۱ دانشجوی

نمایه آماری تعداد دانشجویان ورودی به دانشگاه

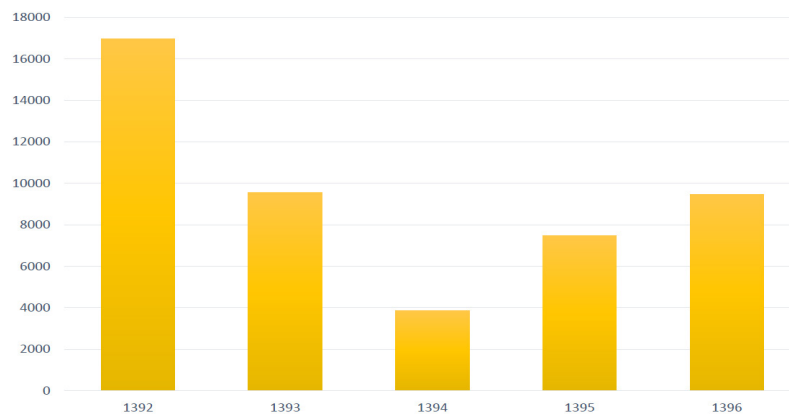
سال ورود	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶
تعداد دانشجویان	۱۶۹۶۰	۹۵۵۷	۳۸۵۴	۷۴۷۵	۹۴۷۴
تعداد دانشجویان با رتبه زیر ۱۰۰۰	۱۲۴۱	۹۲۸	۱۳۴۲	۱۰۷۱۲	۱۶۳۰
درصد دانشجویان با رتبه زیر ۱۰۰۰	% ۷/۵	% ۹/۸	% ۳۱/۳	% ۱۴	% ۱۹/۴۷

نمودار نسبت دانشجویان معلمان دارای رتبه زیر هزار به کل





نمودار روند پذیرش دانشجو معلمان



روند پذیرش دانشجو معلمان طی سال‌های ۹۲ تا ۹۶

۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲
۹۴۷۴	۷۴۷۵	۳۸۵۴	۹۵۵۷	۱۶۹۶۰

۲) نیروی انسانی

نمایه تفکیکی وضعیت موجود منابع انسانی غیر هیات علمی (رسمی و پیمانی) دانشگاه فرهنگیان							
جمع	سابقه کار				نوع استخدام		
	بالای سی سال	بیست تا سی سال	ده تا بیست سال	زیر ده سال			
۲۹	۰	۱۸	۸	۳	زیردیپلم و دیپلم	زن	
۲۱	۰	۱۶	۲	۳	فوق دیپلم و معادل آن		
۱۵۴	۳	۱۱۱	۳۶	۴	لیسانس و معادل آن		
۱۸۸	۱۸	۱۱۷	۴۸	۵	فوق لیسانس و معادل آن		
۲۳	۴	۱۱	۸	۰	دکتری و معادل آن		
۴۱۵	۲۵	۲۷۳	۱۰۲	۱۵	جمع		
۲۶۰	۵	۲۱۹	۲۸	۸	زیردیپلم و دیپلم		مرد
۷۹	۰	۵۳	۱۵	۱۱	فوق دیپلم و معادل آن		
۲۸۹	۶	۲۴۶	۳۴	۳	لیسانس و معادل آن		
۴۲۴	۷۰	۲۹۳	۵۵	۶	فوق لیسانس و معادل آن		
۴۲	۱۰	۲۸	۴	۰	دکتری و معادل آن		
۱۰۹۴	۹۱	۸۳۹	۱۳۶	۲۸	جمع		
۲۸۹	۵	۲۳۷	۳۶	۱۱	زیردیپلم و دیپلم	جمع کل	
۱۰۰	۰	۶۹	۱۷	۱۴	فوق دیپلم و معادل آن		
۴۴۳	۹	۳۵۷	۷۰	۷	لیسانس و معادل آن		
۶۱۲	۸۸	۴۱۰	۱۰۳	۱۱	فوق لیسانس و معادل آن		
۶۵	۱۴	۳۹	۱۲	۰	دکتری و معادل آن		
۱۵۰۹	۱۱۶	۱۱۱۲	۲۳۸	۴۳	جمع		



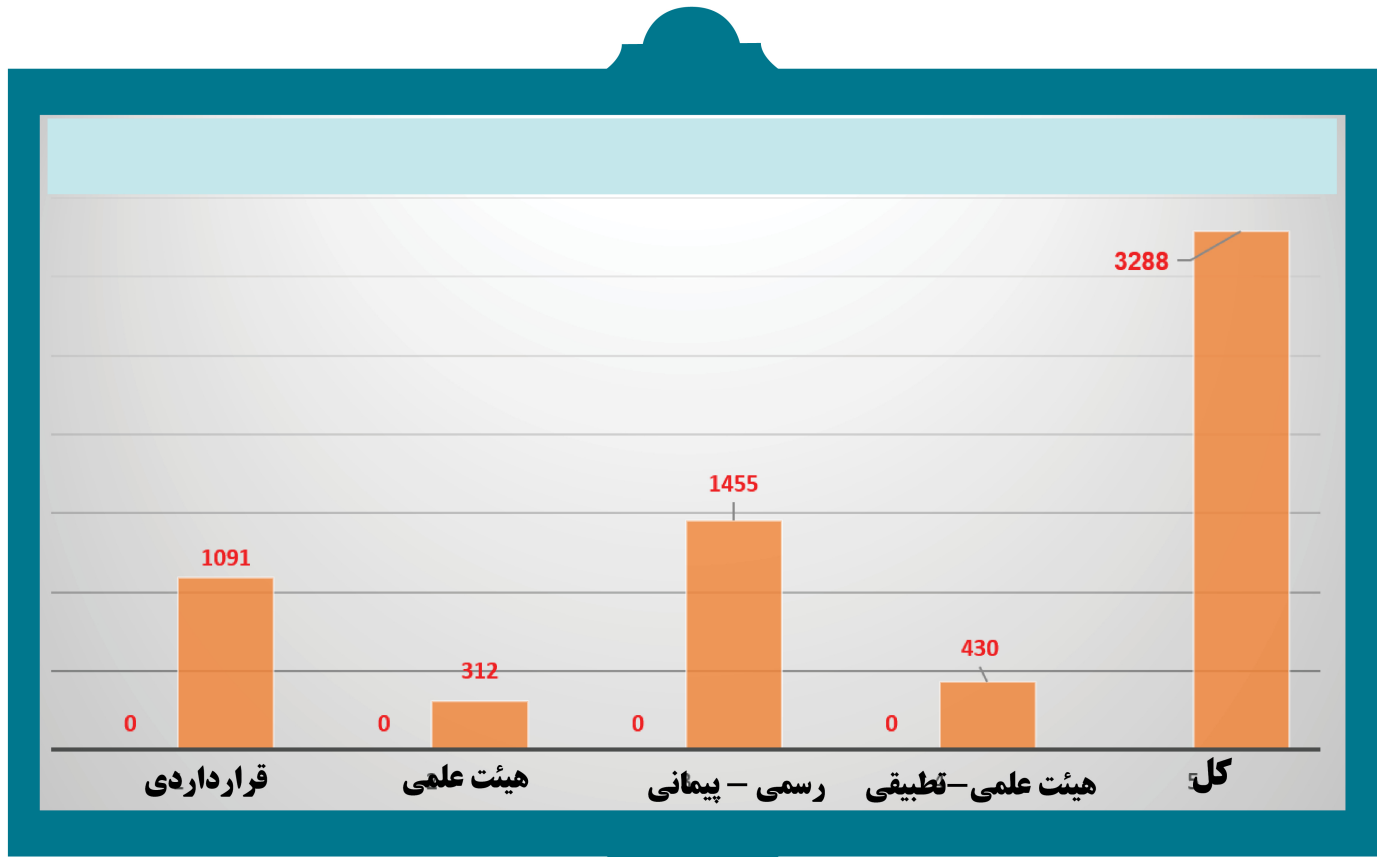
نمایه تفکیکی وضعیت موجود منابع انسانی غیر هیات علمی (قراردادی) دانشگاه فرهنگیان

جمع	سابقه کار				نوع استخدام		
	بالای سی سال	بیست تا سی سال	ده تا بیست سال	زیر ده سال			
۷۸		۱	۱	۷۶	زیردیپلم و دیپلم	زن	غیر هیات علمی (قراردادی)
۲۸		۰	۱	۲۷	فوق دیپلم و معادل آن		
۱۰۲		۰	۱	۱۰۱	لیسانس و معادل آن		
۹۱		۰	۰	۹۱	فوق لیسانس و معادل آن		
۰	۰	۰	۰	۰	دکتری و معادل آن		
۲۹۹		۱	۳	۲۹۵	جمع		
۴۴۱		۵	۱۸	۴۱۸	زیردیپلم و دیپلم	مرد	
۱۵۶		۲	۱۱	۱۴۳	فوق دیپلم و معادل آن		
۷۸		۰	۱	۷۷	لیسانس و معادل آن		
۶۳		۰	۰	۶۳	فوق لیسانس و معادل آن		
۲		۰	۰	۲	دکتری و معادل آن		
۷۴۰		۷	۳۰	۷۰۳	جمع		
۵۱۹		۶	۱۹	۴۹۴	زیردیپلم و دیپلم	جمع کل	
۱۸۴		۲	۱۲	۱۷۰	فوق دیپلم و معادل آن		
۱۸۰		۰	۲	۱۷۸	لیسانس و معادل آن		
۱۵۴		۰	۰	۱۵۴	فوق لیسانس و معادل آن		
۲		۰	۰	۲	دکتری و معادل آن		
۱۰۳۹		۸	۳۳	۹۹۸	جمع		





نمودار آمار کارکنان غیر هیات علمی به تفکیک نوع استخدام علمی (رسمی / پیمانی / قراردادی)





نمایه تفکیکی وضعیت موجود منابع انسانی هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

جمع	سابقه کار				نوع استخدام (جنسیت/مدرک تحصیلی)		
	بالای سی سال	بیست تا سی سال	ده تا بیست سال	زیر ده سال			
۱۶۸	۵۴	۹۷	۱۷	۰	فوق لیسانس و معادل آن	زن	هیات علمی
۶۱	۱۳	۲۱	۸	۱۹	دکتری و معادل آن		
۲۲۹	۶۷	۱۱۸	۲۵	۱۹	جمع		
۳۷۰	۲۰۵	۱۵۹	۶	۰	فوق لیسانس و معادل آن	مرد	
۱۴۱	۴۲	۵۸	۱۰	۳۱	دکتری و معادل آن		
۵۱۱	۲۴۷	۲۱۷	۱۶	۳۱	جمع		
۵۳۸	۲۵۹	۲۵۶	۲۳	۰	فوق لیسانس و معادل آن	جمع کل	
۲۰۲	۵۵	۷۹	۱۸	۵۰	دکتری و معادل آن		
۷۴۰	۳۱۴	۳۳۵	۴۱	۵۰	جمع		

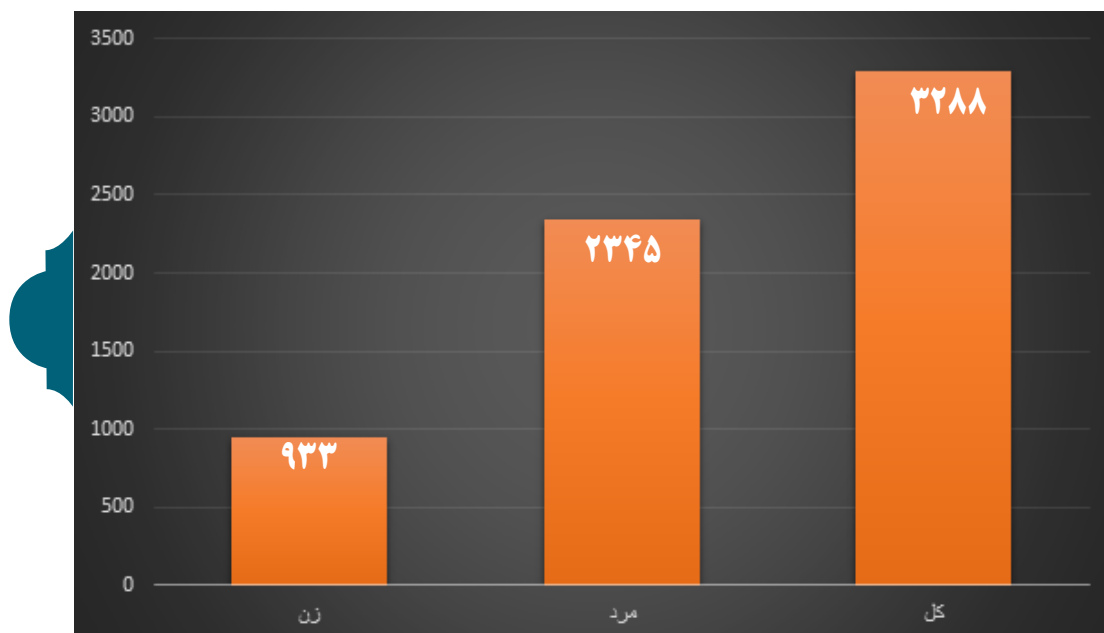


نمایه کلی آمار کارکنان هیات علمی و غیر هیات علمی به تفکیک جنسیت و سوابق کار (رسمی/پیمانی/قراردادی)

آمار کارکنان دانشگاه فرهنگیان - آبان ماه ۱۳۹۵							
جمع	سابقه کار				مدرک تحصیلی	جنسیت	نوع استخدام
	بالای سی سال	بیست تا سی سال	ده تا بیست سال	زیر ده سال			
۱۰۷	۰	۱۹	۹	۷۹	دیپلم و زیردیپلم	زن	کل کشور
۴۹	۰	۱۶	۳	۳۰	کاردانی و معادل آن		
۲۵۶	۳	۱۱۱	۳۷	۱۰۵	کارشناسی و معادل آن		
۴۴۷	۷۲	۲۱۴	۶۵	۹۶	کارشناسی ارشد و معادل آن		
۸۴	۱۷	۳۲	۱۶	۱۹	دکتری و معادل آن		
۹۴۳	۹۲	۳۹۲	۱۳۰	۳۲۹	جمع		
۷۰۱	۵	۲۲۴	۴۶	۴۲۶	دیپلم و زیردیپلم	مرد	
۲۳۵	۰	۵۵	۲۶	۱۵۴	کاردانی و معادل آن		
۳۶۷	۶	۲۴۶	۳۵	۸۰	کارشناسی و معادل آن		
۸۵۷	۲۷۵	۴۵۲	۶۱	۶۹	کارشناسی ارشد و معادل آن		
۱۸۵	۵۲	۸۶	۱۴	۳۳	دکتری و معادل آن		
۲۳۴۵	۳۳۸	۱۰۶۳	۱۸۲	۷۶۲	جمع		
۸۰۸	۵	۲۴۳	۵۵	۵۰۵	دیپلم و زیردیپلم	جمع کل	
۲۸۴	۰	۷۱	۲۹	۱۸۴	کاردانی و معادل آن		
۶۲۳	۹	۳۵۷	۷۲	۱۸۵	کارشناسی و معادل آن		
۱۳۰۴	۳۴۷	۶۶۶	۱۲۶	۱۶۵	کارشناسی ارشد و معادل آن		
۲۶۹	۶۹	۱۱۸	۳۰	۵۲	دکتری و معادل آن		
۳۲۸۸	۴۳۰	۱۴۵۵	۳۱۲	۱۰۹۱	جمع		



نمودار کلی آمار کارکنان هیات علمی و غیر هیات علمی به تفکیک جنسیت



۳) رشته‌های تحصیلی در دانشگاه فرهنگیان

الف - مقطع کاردانی (۱۳ رشته)

آموزش و پرورش ابتدایی	آموزش زبان و ادبیات فارسی	آموزش دینی و عربی	تربیت بدنی و علوم ورزشی
آموزش حرفه و فن	آموزش زبان انگلیسی	امور تربیتی	آموزش ریاضی/آموزش هنرهای تجسمی
آموزش کودکان استثنایی (نابینا و نیمه بینا)	آموزش کودکان استثنایی (ناشنوا و نیمه شنوا)	آموزش کودکان استثنایی (عقب مانده ذهنی)	آموزش مطالعات اجتماعی/آموزش علوم تجربی
امور دفتری			

ب - مقطع کارشناسی پیوسته (۱۵ رشته)

دبیری شیمی	راهنمایی و مشاوره	دبیری زیست شناسی	دبیری تاریخ
تربیت دبیر جغرافیا	دبیری الهیات و معارف اسلامی	آموزش زبان و ادبیات فارسی	تربیت دبیر زبان انگلیسی
دبیری زبان و ادبیات عرب	دبیری فیزیک	دبیری علوم اجتماعی	دبیری ریاضی
علوم تربیتی (آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی)	آموزش تربیت بدنی (پیش دبستانی، دبستانی، دوره متوسطه)	علوم تربیتی (آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی)	

ج - کارشناسی ناپیوسته (۱۴ رشته)

آموزش و پرورش ابتدایی	آموزش زبان و ادبیات فارسی	آموزش دینی و عربی	آموزش حرفه و فن
آموزش ریاضی	آموزش زبان انگلیسی	تربیت معلم مطالعات اجتماعی	آموزش علوم تجربی
آموزش راهنمایی	آموزش هنرهای تجسمی	روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی	تربیت مربی امور تربیتی گرایش عمومی
تربیت مربی امور تربیتی گرایش متوسطه	تربیت دبیر رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی		





د- کارشناسی ارشد (۱۲ رشته و ۱۳ گرایش)

عناوین رشته های موجود در دانشگاه فرهنگیان در دوره کارشناسی ارشد

ردیف	رشته	گرایش
۱	الهیات و معارف اسلامی	فقه و مبانی حقوق اسلامی - علوم قرآن و حدیث
۲	زبان و ادبیات فارسی	آموزش زبان فارسی
۳	علوم تربیتی	آموزش و پرورش ابتدایی
۴	آموزش زبان انگلیسی	آموزش زبان انگلیسی
۵	آموزش زیست شناسی	آموزش زیست شناسی
۶	آموزش ریاضی	آموزش ریاضی
۷	مدیریت آموزشی	مدیریت آموزشی
۸	آموزش شیمی	آموزش شیمی
۹	آموزش فیزیک	آموزش فیزیک
۱۰	برنامه ریزی درسی	برنامه ریزی درسی
۱۱	رفتار حرکتی	آموزش تربیت بدنی
۱۲	روانشناسی تربیتی	روانشناسی تربیتی



۱۴) قدمت و وضعیت ملکی ابنیه دانشگاهی

نمایه قدمت ساختمان های پردیس ها و واحدهای تابعه دانشگاهی

قدمت	زیر ۱۰ سال	۱۱ تا ۲۰ سال	۲۱ تا ۳۰ سال	۳۱ تا ۴۰ سال	۴۱ تا ۵۰ سال	۵۱ به بالا
تعداد	۵	۱۸	۲۷	۳۵	۸	۶

نمایه وضعیت ملکی پردیس ها و واحدهای تابعه دانشگاهی

وضعیت ملکی	استیجاری از مراکز دیگر	وقفی	مالکیت کامل *
تعداد	۸	۲۲	۶۹

* بیشتر مالکیت پردیس ها و واحدهای تابعه در استان ها به ادارات آموزش و پرورش شهر مربوطه می باشد.



نمایه وضعیت ملکی پردیس ها و واحدهای تابعه دانشگاهی

نمایه رشد فضای آموزشی ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۶

سال	فضای آموزشی (هزار متر مربع)	درصد رشد
۱۳۹۲	۶۰۷۱۵۳	۱۵٪
۱۳۹۳	۷۶۳۰۲۴	۱۴٪
۱۳۹۴	۸۸۹۸۱۳	۱۶٪
۱۳۹۵	۹۱۲۷۲۰	۲٪
۱۳۹۶	۹۱۲۷۲۰	صفر

زیربنای بالای ۴۰ سال	زیربنای بین ۳۰ تا ۴۰ سال	زیربنای بین ۲۰ تا ۳۰ سال	زیربنای زیر ۲۰ سال	کل
۲۴۷/۵۳۸ متر مربع	۲۸۸/۳۷۰ متر مربع	۱۹۱/۰۸۱ متر مربع	۱۸۵/۷۳۱ متر مربع	۹۱۲۷۲۰ متر مربع



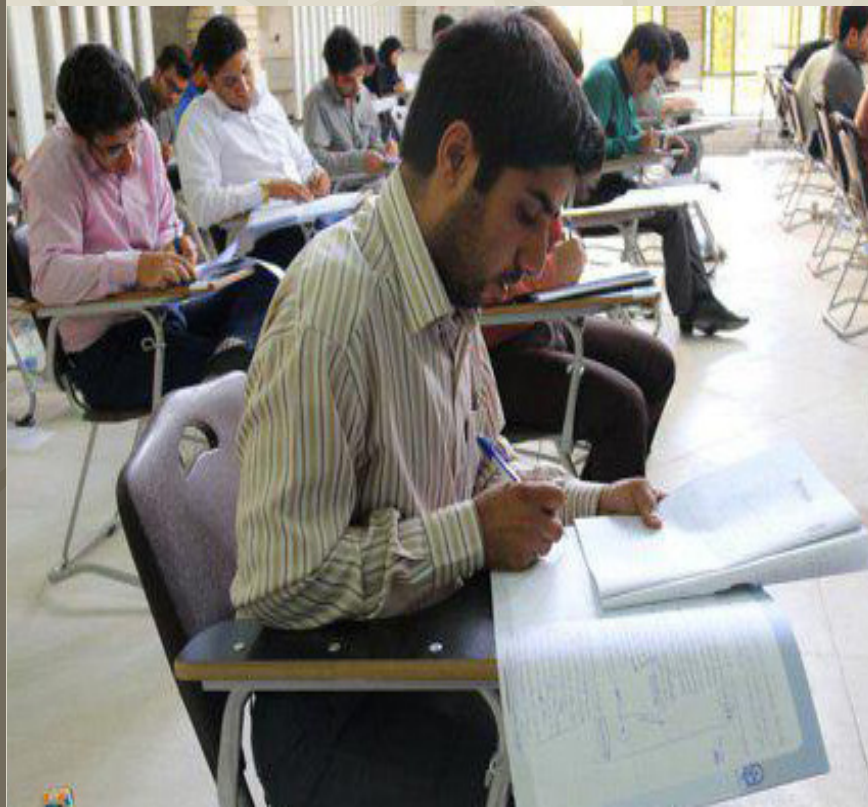
نمایه کلی وضعیت فیزیکی منتهی به ۱۳۹۵

وضعیت فضای فیزیکی پردیس‌ها و مراکز تابعه: دانشگاه فرهنگیان		عرصه (مترمربع): ۳,۲۱۷,۷۷۵		جایی و بوقت			وضعیت ایمنی ساختمان به تفکیک زیربنا			نوع کاربری
تفاوت سرانه موجود با سرانه استاندارد	سرانه موجود	تعداد دانشجوی پوسه	کل زیربنا	نیازمند مقاومسازی	نیازمند تخریب	جمع	نیازمند مقاومسازی	نیازمند تخریب	جمع	
										۷
	۵.۶۴	۱۰۷,۸۵۰	آموزشی							
۲.۸۴	۲.۱۶	۲۵,۶۷۰	کمک آموزشی							
۲.۹۷	۵.۰۳	۹۰,۳۵۴	خوابگاه‌ها							
۱.۸۳	۱.۱۷	۲۳,۰۰۸	رفاهی							
۱۴.۷۰	۱۵.۳۰	۲۶۳,۰۷۸	جمع							

سیستم	ذرتفای دارای جاه جذبی	۴۶۷,۰۴۷
دفع <th>ذرتفای دارای سپتیک تانک بی هوایی</th> <th>۱۴۲,۲۳۰</th>	ذرتفای دارای سپتیک تانک بی هوایی	۱۴۲,۲۳۰
فائلاب <th>ذرتفای دارای فاضلاب شهری</th> <th>۳۱۷,۸۴۷</th>	ذرتفای دارای فاضلاب شهری	۳۱۷,۸۴۷

ذرتفای دارای سیستم گودالشی استاندارد	۶۲۷,۵۸۴
ذرتفای فاقد سیستم گودالشی استاندارد	۲۶۱,۳۶۰
ذرتفای فاقد ازخانه	۱۱,۱۱۵
ذرتفای فاقد کتلهخانه	۱۲,۷۵۷

ذرتفای فاقد سیستم گودالشی استاندارد	۴۹,۶۴۹
ذرتفای فاقد سیستم گودالشی استاندارد	۳۰,۸۶۵
ذرتفای فاقد سیستم گودالشی استاندارد	۸,۴۵۹
ذرتفای فاقد سیستم گودالشی استاندارد	۶,۱۹۲



طرح سنجش صلاحیت حرفه‌ای معلمان (اصلاح) مبتنی بر این باور است که شایستگی معلمان به عنوان یک کل الزاماً جمع جبری اجزا نیست.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

۵) پردیس ها و واحدهای تابعه دانشگاهی (مراکز) دانشگاه فرهنگیان (تعداد ۶۴ پردیس و ۳۴ واحد تابعه)

استان	سرپرست استان	نام پردیس	نام سرپرست
آذربایجان شرقی	دکتر رحیم بدری	علامه امینی تبریز (برادران)	دکتر رحیم بدری
		فاطمه الزهراء س (خواهران)	دکتر صرفناز باقری
آذربایجان غربی	دکتر نادر فزون مهر	شهید رجایی ارومیه (برادران)	دکتر نادر فزون مهر
		امام خمینی (ره) سلماس (مرکز برادران)	آقای فریدون مخانی صدقیانی
		علامه طباطبایی ارومیه (خواهران)	خانم کبری محمدی ساری بگلوی
		شهید مطهری خوی (مرکز خواهران)	دکتر زهرا قنبری شتردار
اردبیل	دکتر احمد نورمند	علامه طباطبایی اردبیل (برادران)	دکتر احمد نورمند
		آزادگان نیر (مرکز برادران)	آقای توفیق حسن پور
		بنت الهدی صدر اردبیل (خواهران)	خانم زیبا قاسم زاده ابلی
اصفهان	دکتر شهرام عروف زاد	شهید باهنر اصفهان (برادران)	دکتر تقی آقا حسینی
		دکتر آیت نجف آباد (مرکز برادران)	آقای رسول شریفی
		فاطمه الزهراء س اصفهان (خواهران)	دکتر اشرف میرحیدری
		شهید رجایی اصفهان (مرکز خواهران)	خانم فهیمه کشمیری
		امام خمینی (ره) کاشان (مرکز خواهران)	خانم زهرا اسمی جوشقانی
البرز	دکتر نصراله صالحی	حکیم فردوسی کرج (برادران)	دکتر نصرالله صالحی
		امیر کبیر کرج (خواهران)	دکتر فریبا عطایی





دکتر آمنه صدر	امام جعفر صادق (ع) ایلام (خواهران)	دکتر اردشیر شیری	ایلام
دکتر امیدعلی باپیری	شهید مدرس ایلام (برادران)		
دکتر اکبر مولایی	علامه طباطبایی بوشهر (برادران)	دکتر اکبر مولایی	بوشهر
دکتر مریم کیانی برازجانی	بنت الهدی صدر بوشهر (خواهران)		
دکتر اصغر شهبازی	بحرالعلوم شهرکرد (برادران)	دکتر تیمور نظری فرد	چهارمحال و بختیاری
دکتر تیمور نظری فرد	شهید رجایی فرخ شهر (مرکزبرادران)		
دکتر شهناز ولی پور	شهید باهنر شهرکرد (خواهران)		
دکتر ایرج مهدیزاده	شهید باهنر بیرجند (برادران)	دکتر ایرج مهدیزاده	خراسان جنوبی
دکتر معصومه سلیمانی	امام سجاد (ع) بیرجند (خواهران)		
خانم دینا یوسفی	بنت الهدی صدر فردوس (مرکزخواهران)		
دکتر نصرآبادی	علامه طباطبایی سبزوار (مرکزبرادران)	دکتر سیدحسین مجتبوی	خراسان رضوی
دکتر سید حسین مجتبوی	شهید دکتر بهشتی مشهد (برادران)		
آقای احمد رئوفیان	دانشور نیشابور (مرکزبرادران)		
آقای عباس میرشجاعیان	ثامن الحجج (ع) مشهد (مرکزبرادران)		
آقای بیژن بابایی	شهید رجایی تربت حیدریه (مرکزبرادران)		
خانم صدیقه کاظمی	شهید هاشمی نژاد مشهد (خواهران)		





دکتر سیدحسین میرزایی	امام محمد باقر (ع) بجنورد (برادران)	دکتر حبیب صفرزاده	خراسان شمالی
خانم ام البنین قوچانی مقدم	امام جعفر صادق (ع) بجنورد (خواهران)		
آقای رسول قایمی صدر	امام رضا(ع) اندیمشک (مرکزبرادران)	دکتر حسن جرفی	خوزستان
آقای غلامحسین افشاری	شیخ مرتضی انصاری دزفول (مرکزبرادران)		
دکتر غلامرضا گوهری بهبهانی	امام جعفر صادق (ع) بهبهان (مرکزبرادران)		
دکتر محمد رضاپور	رسول اکرم (ص) اهواز (برادران)		
دکتر نصرت فرهادی	فاطمه الزهراء س اهواز (خواهران)		
خانم پروانه درخشان فرد	خدیده کبری (س) دزفول (مرکز خواهران)		
دکتر حسین احمدی	شهید بهشتی زنجان (برادران)		
دکتر الهام کاوندی	الزهراء (س) زنجان (خواهران)		
دکتر حمیدرضا دانشجو	شهید رجایی سمنان (برادران)	دکتر حمیدرضا دانشجو	سمنان
دکتر محدثه پاک نظر	پردیس الزهرا س (خواهران)		
دکتر مسعودنارویی	شهید مطهری زاهدان (برادران)	دکتر یحیی کاظمی	سیستان و بلوچستان
دکتر عهدیه یداله زاده	رسالت زاهدان (خواهران)		





دکتر بازوبندی	شهید بهشتی (مرکز برادران)	دکتر عبدالرضا سبحانی	شهر تهران
دکتر حاتم زندی	شهید چمران (برادران)		
دکتر زهرا کاوه	شهید شرافت (مرکز خواهران)		
دکتر مرضیه باغستانی	نسبیه (خواهران)		
دکتر معصومه بیات	شهید باهنر (مرکز خواهران)		
دکتر مهران بیغمی	شهید مفتاح شهر ری (برادران)		
دکتر فاطمه ممیزی	زینبیه ورامین (خواهران)		
دکتر محمد حسین نژاد	عترت واوان (مرکز برادران)		
دکتر عباس اناری نژاد	شهید رجایی شیراز (برادران)	دکتر رحمان صحراگرد	فارس
دکتر محسن خدای	شهید بهشتی اقلید (مرکز برادران)		
دکتر سهیلا جاهدی	سلمان فارسی شیراز (مرکز خواهران)		
آقای محمد نوبخت	شهید مطهری شیراز (مرکز برادران)		
دکتر آذر داوودی	زینب کبری (س) کازرون (مرکز خواهران)		
دکتر شهربانو حقیقت	شهید باهنر شیراز (خواهران)		
دکتر علی مدد معصومی	شهید رجایی قزوین (برادران)	دکتر نصرت اله یوسفی	قزوین
دکتر نصرت اله یوسفی	بنت الهدی صدر (خواهران)		





دکتر علی اکبر خوشگفتار	آیت اله طالقانی قم (برادران)	دکتر محمدحسین زارعی	قم
دکتر رضا سلم آبادی	شهید مدنی قم (مرکزبرادران)		
دکتر معصومه شریفی	حضرت معصومه (س) قم (خواهران)		
دکتر مسعود الماسی	شهید مدرس سنندج (برادران)	دکتر یحیی معروفی	کردستان
دکتر شعله ظهیری	بنت الهدی صدر سنندج(خواهران)		
دکتر رضا صابری	خواجه نصیرالدین طوسی کرمان (برادران)	دکتر عباس توان	کرمان
دکتر زهرا ایرانمنش	شهید باهنر کرمان (خواهران)		
دکتر محمد رحیم صفری	شهید رجایی کرمانشاه (برادران)	دکتر فرزاد امیری	کرمانشاه
دکتر شهناز قره تپه	شهید صدوقی کرمانشاه (خواهران)		
دکتر بختیار کرمی	شهید ایزد پناه یاسوج (برادران)	دکتر نوروز هاشمی	کهگیلویه و بویراحمد
دکتر بنفشه نوری	کوثر یاسوج (خواهران)		
دکتر نوید ثنایی	آیت اله خامنه ای گرگان (برادران)	دکتر محمدباقر مسعودی	گلستان
آقای محمود بذرافشان	شهید بهشتی گنبد (مرکزبرادران)		
دکتر بهجت تربتی نژاد	امام خمینی (ره) گرگان (خواهران)		
دکتر غلامحسین اعلائی	امام علی (ع) رشت (برادران)	دکتر سیدسعید احدزاده کلوری	گیلان
دکتر سیدسعید احدزاده	بنت الهدی صدر رشت (خواهران)		





دکتر عبدالرضا گودرزی	شهید میرشاکي اليگودرز (مرکز برادران)	دکتر علی جودکی	لرستان
دکتر علی جودکی	علامه طباطبایی خرم آباد (برادران)		
دکتر ندا سلطانی	زینب کبری (س) بروجرد (مرکز خواهران)		
دکتر فاطمه قنایی	آیت اله کمالوند خرم آباد (خواهران)		
آقای نوراله علیخانی	شهید مطهری نوشهر (مرکز برادران)	دکتر سید احمد کسائیان	مازندران
دکتر قربان اسلامی	دکتر شریعتی ساری (برادران)		
آقای سید کمال علی محمدی	شهید رجایی بابل (مرکز برادران)		
دکتر مریم نظر چوب مسجدی	حضرت فاطمه (س) قائم شهر (مرکز خواهران)		
دکتر ساناز علیپور	بیت الهدی آمل (مرکز خواهران)		
دکتر مریم میرزاپور	صدیقه طاهره (س) (خواهران)		
دکتر سعید فخاری	شهید باهنر اراک (برادران)	دکتر سعید فخاری	مرکزی
دکتر شهناز شهر جردی	زینب کبری (س) اراک (خواهران)		
دکتر منوچهر ضیایی	شهید بهشتی بندرعباس (برادران)	دکتر منوچهر ضیایی	هرمزگان
دکتر آرزیتا پورطرق	فاطمه الزهراء بندرعباس (خواهران)		
آقای علیرضا علی صوفی	شهید مقصودی همدان (برادران)	دکتر علیرضا علی صوفی	همدان
دکتر زهره کرمی	شهید باهنر همدان (خواهران)		
دکتر فضل الله رضایی	شهید پاک نژاد یزد (برادران)	دکتر فضل اله رضایی	یزد
دکتر صدیقه ناظمیان	فاطمه الزهراء (س) یزد (خواهران)		



جدول مقایسه اقدامات کلان دانشگاه فرهنگیان از شهریور سال ۹۲ تا پایان شهریور سال ۹۶

حوزه ریاست

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱	تنظیم و تصویب سند برنامه راهبردی دانشگاه	ندارد	دارد
۲	تعداد جلسات برگزار شده هیئت امنا	۱	۱۸ جلسه با بیش از ۱۰۰ مصوبه
۳	امضاء تفاهم نامه با نهادها و سازمان های علمی پژوهشی و فرهنگی به منظور استفاده از ظرفیت های ملی و فرا سازمانی	۲	۴۳ مورد
۴	انعقاد تفاهم نامه و آغاز همکاری های علمی با دانشگاه های کشور های اسلامی و همچنین کشور های صاحب تجربه در تربیت معلم	۰	۷ مورد
۵	تعداد مدیران منصوب شده با رعایت اولویت آیین نامه انتصاب	فاقد آیین نامه انتصاب	اولویت ها اولین آیین نامه انتصاب
			اعضای هیئت علمی و مدرسان موظف دانشگاه فرهنگیان
			مدرسان غیر موظف دانشگاه فرهنگیان شاغل در آموزش و پرورش
			شاغلین آموزش و پرورش
۶	تصویب ساختار شورایی در هیئت امنا و شورای دانشگاه	۱	شورای تخصصی و راهبردی در سطح ستاد، استان و پردیس
۷	راه اندازی و تجهیز دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) در استان ها	۵	۲۹ مورد





۵ مورد	۰	تدوین، تصویب و ابلاغ معاهدات اخلاقی، حقوقی و فرهنگ سازمانی از جمله منشور مدیریت، میثاق نامه مدیران پردیس ها، منشور فرهنگی و منشور حقوق و تکالیف دانشجویان و منشور کیفیت آموزش	۸
۴ مورد	۰	برگزاری اردو های فرهنگی و تفریحی ویژه خانواده های معظم شهدا، ایثارگران، جانبازان و آزادگان	۹
۷۶۰ نفر از ۹۳۰ نفر	۰	حضور خانواده های معظم شهدا، ایثارگران، جانبازان و آزادگان در اردو های فرهنگی و تفریحی	۱۰
۵۶۵ نفر از ۱۶۰۰ نفر	۰	اجرای طرح تقویت بنیه علمی دانشجو معلمان شاهد و ایثارگر	۱۱
۲۹ مورد	۰	تدوین و اجرای برنامه های نکوداشت شهدای گرانقدر دانشجو معلم و همکار	۱۲
۶۰ دیدار	۰	دیدار سرپرست و مدیران دانشگاه با خانواده های معظم شهدای دانشجو معلم و همکاران شهید در استان ها	۱۳





حوزه هوشمند سازی			
ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱۴	تجهیز کامپیوتر در سایت های دانشجویی	-	۲۶۱۵ کامپیوتر در سایت ها
۱۵	تجهیزات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور و برد هوشمند)	کمتر از ۲۰۰	مجموعاً ۸۰۰ دستگاه
۱۶	بهره مندی از دیتا سنتر مجهز	۸ سرور	۲۰ سرور واقعی و ۴۰ سرور مجازی (بهره گیری از تکنولوژی مجازی سازی جهت صرفه جویی)
۱۷	فایروال و امنیت اطلاعات	۱ دستگاه مرکزی-پرديس ها و مراکز نرم افزاری	۵ (۲ دیتا سنتر- ۳ سازمان مرکزی) و خرید تجمیعی ۳۰۰۰ آنتی ویروس اورجینال دوساله
۱۸	ابزارهای ذخیره ساز آنلاین San Storage	۰	۲ دستگاه
۱۹	خریداری تجمیعی پهنای باند اینترنت و اینترانت مراکز و پرديس ها	.	340MB اینترانت تجمیعی مراکز MB 30 اینترانت ۷۰ اینترانت
۲۰	ابزارها یا نرم افزارهای مدیریت پهنای باند اینترنت و اینترانت	کمتر از ۱۰٪ مراکز به شیوه نرم افزاری	بیش از ۷۰٪ مراکز- سخت افزاری و نرم افزاری
۲۱	بهره مندی از طرح های تخفیفی کلان استفاده از اینترنت برای اعضای هیات علمی و دانشجویان	۰	دارد
۲۲	اتصال پرديس ها و مراکز به مراکز مخابراتی از طریق فیبر نوری	۲	۳۲
۲۳	ایجاد Server Room در سازمان مرکزی به منظور ایجاد Mirroring	۰	دارای ۴ سرور و ۱ Storage
۲۴	بکارگیری تکنولوژی رایانش ابری جهت بکارگیری تجهیزات قدیمی و افزایش کارایی	۰	ایجاد یک سایت ۵۰ کامپیوتر
۲۵	راه اندازی ایمیل برای اساتید ، کارکنان و دانشجویان دانشجوین روی دامنه دانشگاهی te.cfu.ac.ir	۰	در حال حاضر ۱۵۰۰ کاربر فعال- زمینه سازی برای استفاده ۷۰۰۰۰ دانشجو





۲۶	ایجاد پورتال جامع با امکانات فرم ساز و تعریف نامحدود زیر پورتال	بخشی از پورتال وزارت آموزش و پرورش	ایجاد پورتال جامع با بیش از ۱۵۰ زیر پورتال
۲۷	سامانه جامع حوزه مالی و اداری (تحت وب- متمرکز در کلیه پردیس ها و مراکز)	اتوماسیون اداری- پرسنلی -اسکان	حضور و غیاب- پرسنلی یکپارچه - ارتقاء نسخه اتوماسیون- مالی تحت وب متمرکز- بودجه
۲۸	ایجاد بانک اطلاعاتی جامع دانشجویان فعلی کل کشور و سنوات پیشین و استقرار سامانه جامع خدمات آموزشی	سامانه مروارید	بهبود عملکرد با تغییر سامانه به گلستان و بهینه سازی داده های بانک اطلاعاتی
۲۹	سامانه جامع کتابخانه سیمرغ (کتب الکترونیکی و کتب و نشریات فیزیکی)	۱۴ مرکز غیر متمرکز تحت ویندوز	سامانه جامع یکپارچه با قابلیت امانت بین پردیس ها و مراکز و درج اطلاعات اتواتیک
۳۰	سامانه جامع نشریات ، پژوهش ها و همایش ها	۰	۱
۳۱	ایجاد بانک اطلاعاتی و سامانه جامع کارنامه فرهنگی دانشجویان (سجفا)	ندارد	بهره گیری از ۵۰٪ ظرفیت
۳۲	سامانه جامع سلامت و بهداشت دانشجویان	۰	۱
۳۳	سامانه جامع اتوماسیون های تغذیه و کنترل تردد و مدیریت خوابگاه	اتوماسیون تغذیه ۴۶ مرکز غیر متمرکز	تجمیع اطلاعات سنوات قبلی و بهره برداری سامانه جامع در ۱۰۰ پردیس و مرکز
۳۴	سامانه جامع میز خدمت جهت تکریم ارباب رجوع	ندارد	بهره گیری ۴۰٪
۳۵	سامانه تکریم ارباب رجوع و رسیدگی به شکایات (اداره کل حقوقی)	۰	۱
۳۶	آموزش الکترونیکی کارکنان و دانشجویان	۰	۱۵۰۰۰ نفر ساعت
۳۷	راه اندازی سامانه های آموزش الکترونیکی LMS آنلاین، آفلاین و همراه (موبایل)	۰	۴ سامانه
۳۸	تولید محتوای الکترونیکی تخصصی دانش افزایی دانشجویان، اساتید و کارکنان	۰	۱۰۰۰ ساعت



بهره برداری ۳۰%	ندارد	ایجاد نخستین شبکه اجتماعی موضوع محور (با محوریت تسهیم تجارب تدریس) ویژه دانشجومعلمان و فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان	۳۹
بیش از ۵۰ عنوان آزمون و مسابقه سراسری الکترونیکی	ندارد	برگزاری آزمون های سراسری الکترونیکی	۴۰
تجهیز اتاق های میکروتیچینگ و ایجاد آزمایشگاه یادگیری الکترونیکی در ۱۰ پردیس	اتاق های میکروتیچینگ قدیمی	تکمیل و تجهیز اتاق های میکرو تیچینگ و آزمایشگاه یادگیری الکترونیکی	۴۱
۱۰۷۰۰۰ نفر ساعت دوره آموزشی منتج به مدرک سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور	ندارد	همکاری با سایر سازمان ها و نهاد ها در برگزاری دوره های فناوری اطلاعات سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور	۴۲
۱	ندارد	راه اندازی یک استودیو مجهز جهت تولید و تدوین محتوای الکترونیکی	۴۳
۱۵۰ جلسه (حدوداً ۳۰۰ ساعت)	.	برگزاری جلسات مجازی (ویدئو کنفرانس)	۴۴
بیش از ۵۰ مورد در سطح کشوری	ندارد	برگزاری کانون ها و انجمن های الکترونیکی	۴۵
۱	.	ایجاد سامانه پرسمان جهت تسهیل دسترسی دانشجویان به نمایندگان نهاد نمایندگی رهبری	۴۶
دارد برای ۶۰۰ استاد	.	ایجاد سامانه پروفایل اساتید جهت تسهیل دسترسی اساتید به دانشجویان	۴۷
۱۰۰ دستگاه (دوربین و ویدئو پروژکتور)	.	تجهیز سخت افزاری پردیس ها و مراکز به تجهیزات ویدئو کنفرانس	۴۸
تبدیل به داشبورد مدیریتی	تحت وب غیر یکپارچه	ایجاد سامانه آمار و اطلاعات	۴۹
-	دانشجویی - پرسنلی	ایجاد بانک های اطلاعاتی یکپارچه و تجمیع اطلاعات بانک های اطلاعاتی تحت Dos و تحت ویندوز غیرمتمرکز	۵۰
دارد	ندارد	ایجاد انباره تجمیعی داده (Data warehouse) و پلایش داده های بانک اطلاعات تجمیعی	۵۱
30% بهره برداری	ندارد	ایجاد سامانه گزارش گیری و داشبورد مدیریتی یکپارچه بر بانک اطلاعاتی جامع یکپارچه	۵۲



حوزه آموزش و تحصیلات تکمیلی

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۵۳	اخذ مجوز و راه اندازی دوره های کارشناسی ارشد	۰	۱۲ رشته و ۱۳ گرایش
۵۴	اخذ مجوز برنامه شبانه روزی (پیش بینی شده در اساسنامه)	ندارد	از نیمه دوم سال ۹۲ اقدامات شروع و در سال ۹۴ به نتیجه رسید.
۵۵	طراحی کلان (معماری) برنامه درسی تربیت معلم به استناد اساسنامه دانشگاه و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از جمله افزودن ۳۵ واحد درسی تعلیم و تربیت و معارف اسلامی و بازنگری ۱۶ برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته	ندارد	اخذ مجوز رسمی در سال ۹۴ از شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم
۵۶	بازنگری برنامه های درسی دوره کارشناسی پیوسته و تصویب آن ها	ندارد	۱۶ برنامه درسی
۵۷	تعداد دانشجویان کارشناسی (اعم از پیوسته و ناپیوسته)	۲۲۰۱۸	۶۵۱۶۶ نفر
۵۸	تعداد دانشجوی کارشناسی ارشد	۰	۴۲۰ نفر
۵۹	تعداد اعضای هیئت علمی مورد تایید وزارت علوم	۴	۱۵۵ نفر
۶۰	تعداد اعضای هیئت علمی واجد شرایط منتظر ردیف استخدام	۰	۸۰ نفر
۶۱	تعداد اعضای هیئت علمی تطبیق یافته (داخلی)	۰	۶۹۴ نفر
۶۲	اقدام تکمیلی برای تامین نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش از طریق پذیرش مهارت آموز ذیل ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه	۰	۹۸۱۰ نفر
۶۳	استفاده از ظرفیت معلمان با تجربه و تحصیلات دکتری به صورت مامور تمام وقت آموزشی از آموزش و پرورش	۰	اخذ مجوز برای ۹۵ نفر ۶۰۰ نفر در سال ۹۵ ۳۵۰ نفر در سال ۹۶ ۴۹۰ نفر پذیرش شده
۶۴	تشکیل گروه های آموزشی بر اساس مقررات وزارت علوم	۰	۱۲۷ گروه رشته ای و گروه معارف اسلامی
۶۵	برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان	۰	۲۱۰,۰۰۰ نفر ساعت
۶۶	تدوین نقشه توسعه جامع آموزش	ندارد	در فرایند اجرا قرار گرفت





۷۶۲ نفر	۳۱	علوم تجربی	.	اجرای برنامه تربیت آموزشگر مرجه در حوزه های :آموزش علوم ، کارورزی و تربیت اسلامی	۶۷
	۳۱	ریاضی			
	۴۰۰	کارورزی			
	۳۰۰	تربیت اسلامی			

حوزه دانشجویی			
ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۶۸	ملاقات سراسری و برگزاری جشن دانش آموختگی دانشجوی معلمان در حضور مقام معظم رهبری(مدظله العالی)	.	۲۶۰۰ نفر و دو سال متوالی
۶۹	توسعه سراها و خوابگاه های دانشجویی	۱۵۶ بلوک	۱۸۰ بلوک
۷۰	وام دانشجویی (وام ازدواج، ودیعه مسکن و ضروری) از طریق هماهنگی با صندوق رفاه وزارت علوم	.	۹۰۵ فقره
۷۱	تخصیص اعتبار در بخش بهبود کیفیت زندگی ، غنی سازی اوقات فراغت و ارتقاء سطح سلامتی و تندرستی	محدود و نامشخص	۲۷ میلیارد ریال
۷۲	سرمایه گذاری قابل توجه برای مناسب سازی فضاهای دانشجویی(خوابگاه، کلینیک)	محدود و نامشخص	۳۰میلیاردریال تملک دارایی
۷۳	سرمایه گذاری برای مناسب سازی فضاهای ورزشی	محدود و نامشخص	۵۷۵۰ میلیارد ریال برای ۱۲ پردیس
۷۴	بکارگیری پزشک در پردیس های دانشگاه	ندارد	۶۴ مورد
۷۵	تشکیل و تجهیز مراکز تندرستی و مشاوره ورزشی	ندارد	۶۶ پردیس و مرکز در سطح کشور
۷۶	برگزاری همایش ازدواج دانشجویی	.	۱۲ همایش در سطح کشور
۷۷	راه اندازی صدای مشاور	ندارد	۶۲ پردیس و مرکز کشور





دوره توانمندسازی مشاوران ۳ همایش کشوری	دوره های محدود و جمعا با تعداد ۱۶۰ نفر	برگزاری دوره های بالندگی	۷۸
برگزاری دوره توان افزایی سرپرستان شبانه‌روزی ۷۰۶ نفر			
برگزاری دوره توان‌افزایی دبیران شورای صنفی - رفاهی در استان های فارس ، یزد و بوشهر			
نخستین دوره تربیت مدرس ورزش سبز ویژه اعضاء هیئت علمی و غیر هیئت علمی تربیت بدنی در استان تهران			
بیش از ۱۰۰ دوره مربیگری و داوری در سراسر استان ها			
دو دوره حرفه‌ای اعضا هیئت علمی و غیر هیئت علمی تربیت بدنی			
نخستین کارگاه علمی-کاربردی دستیاری مراکز تندرستی و مشاوره با شرکت ۶۴ نفر کارشناس و مدرس			
برگزاری دوره بالندگی و توان افزایی رابطان تغذیه با شرکت ۶۴ نفر			
انتشار ۳ شماره	•	تولید و انتشار فصل نامه «پیام مشاور»	۷۹
با حضور بیش از ۷ هزار دانشجو معلم برگزار گردید	•	اجرای طرح سیمای زندگی با مشارکت وزارت علوم	۸۰
کلیه دانشجو معلمان	•	صدور کارت الکترونیکی چند منظوره دانشجویی	۸۱
۱	•	ایجاد سامانه جامع سراهای دانشجویی با ویژگی های؛ امکانات عمومی، در دسترس بودن وضعیت فضای سراها از نظر کیفی، مجموعه اتاق هاو ...	۸۲
۹۸ پردیس و مرکز	•	خرید و استقرار دستگاه اتوماسیون تغذیه در پردیس ها و مراکز	۸۳
۴۶۳ مورد	•	برگزاری سفر های اردویی دانشجویی	۸۴
۲۸۶۸۵ نفر	•	تعداد دانشجو معلمان شرکت کننده در سفرهای اردویی	۸۵
۸۶۵ نفر	•	ارزیابی اختصاصی سرپرستان شبانه‌روزی	۸۶





در ۹۶ پردیس و مرکز	-	برگزاری انتخابات شورای صنفی-رفاهی	۸۷
انتشار ۵ شماره	۰	تولید و انتشار مجله الکترونیکی سلامت	۸۸





حوزه دانشجویی

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۸۹	بکارگیری پزشک در پردیس های دانشگاه	ندارد	۶۴ مورد
۹۰	اجرای طرح معاینات پزشکی بدو ورود دانشجویان	۰	کلیه استان ها
۹۱	راه اندازی سامانه کارنامه سلامت جسم و روان	۰	با تعیین ۲۵۰ متغیر برای هر دانشجو اجرا شد
۹۲	سامانه نظارت بهداشتی	۰	دارد
۹۳	ساخت سالن های ورزشی چندمنظوره	۰	در ۴ استان
۹۴	تجهیز، ایمن سازی و تغییر کاربری اماکن ورزشی	۰	۲۲ استان
۹۵	تخصیص اعتبار در بخش بهبود کیفیت زندگی، غنی سازی اوقات فراغت و ارتقاء سطح سلامتی و تندرستی	محدود و نامشخص	۲۷ میلیارد ریال
۹۶	سرمایه گذاری قابل توجه برای مناسب سازی فضاهای دانشجویی(خوابگاه، کلینیک)	محدود و نامشخص	۳۰ میلیارد ریال تملک دارایی
۹۷	سرمایه گذاری برای مناسب سازی فضاهای ورزشی	محدود و نامشخص	۵۷۵۰ میلیارد ریال برای ۱۲ پردیس
۹۸	تشکیل انجمن های ورزشی خوابگاهی	۰	در ۹۶ پردیس و مرکز
۹۹	برگزاری اولین همایش و نشست دانشجویان فعال در انجمن های ورزشی خوابگاهی	۰	با حضور ۱۳۰ دختر و ۱۳۱ پسر در استان فارس برگزار شد
۱۰۰	راه اندازی مراکز تندرستی و مشاوره ورزشی	۰	۱۰ اتاق تندرستی تا سال ۹۶
۱۰۱	برگزاری اولین جشنواره ورزش های همگانی و بازیهای بومی- محلی سراسر کشور	۰	با شرکت ۶۴۰۰ دانشجو معلم در مرحله اول(استانی) و حضور ۳۱۰ ورزشکار دختر و ۳۱۰ نفر ورزشکار پسر در مرحله کشوری
۱۰۲	برگزاری بیست و دومین دوره المپیاد ورزشی دانشجومعلمان سراسر کشور	۰	با حضور ۱۰۰۸ ورزشکار دختر و ۱۵۰۰ نفر ورزشکار پسر
۱۰۳	برگزاری اولین جشنواره ورزشی ویژه دانشجومعلمان شاهد و ایثارگر دانشگاه فرهنگیان	۰	استان تهران
۱۰۴	برگزاری اردوی آمادگی دانشجومعلمان شاهد و ایثارگر جهت شرکت در مسابقات دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی	۰	استان های کرمانشاه تابستان



حوزه فرهنگی و اجتماعی

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱۰۵	تدوین و تصویب منشور فرهنگی دانشگاه	۰	۱
۱۰۶	تدوین و تصویب منشور حقوق و تکالیف دانشجو معلمان	۰	۱
۱۰۷	تشکیل شورای فرهنگی اجتماعی استان ها	۰	۳۱ استان
۱۰۸	برگزاری سالانه جشنواره فرهنگی و هنری دانشجویان با حضور دانشجو معلمان	نامشخص	نفر ۳۳۷۸۶
۱۰۹	برگزاری و توسعه اردوهای زیارتی سیاحتی و راهیان نور، پیمان با امام رئوف	محدود	در قالب ۱۸۵۲ اردو و با حضور ۱۳۳۴۲ دانشجو معلم
۱۱۰	تعداد کانون ها، تشکل ها، انجمن ها	محدود	۱۱۱۳ مورد
۱۱۱	برگزاری جشنواره های تخصصی رویش، کارگاه آموزشی، کارگروه تخصصی و کرسی های آزاد اندیشی	.	جشنواره تخصصی رویش
			کارگاه آموزشی و کارگروه تخصصی
			کرسی آزاد اندیشی
۱۱۲	میانگین دانشجویان شرکت کننده در جشنواره قرآن و عترت	۲۶ درصد	۳۳ درصد
۱۱۳	فیلم های برگزیده دانشجو معلمان در جشنواره بین المللی فیلم های آموزشی و تربیتی رشد	.	عنوان ۱۴۰
۱۱۴	اختصاص ساعت فرهنگی در برنامه رسمی پردیس ها برای تقویت و گسترش فعالیت های فرهنگی و اجتماعی و تخصصی غیر رسمی	.	ساعت ۳
۱۱۵	اجرای طرح سال تحصیلی پیوسته و توجه ویژه به فرصت تابستانی و اوقات فراغت	.	تصویب ۱۰ برنامه





۱۳۲ نشریه	۹	علمی	محدود و نامشخص	انتشار نشریات دانشجویی	۱۱۶
	۱	هنری			
	۲۳	فرهنگی، اجتماعی			
	۲	سیاسی			
	۲	طنز			
	۹۵	عمومی			

حوزه پژوهش و فناوری

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱۱۷	اخذ مجوز و تاسیس پژوهشکده ی تعلیم و تربیت اسلامی در شهر مقدس قم به استناد اساسنامه دانشگاه واخذ مجوز و تاسیس پژوهشکده ی مطالعات تربیت معلم در تهران به استناد اساسنامه دانشگاه	.	۲ واحد
۱۱۸	تعداد مجلات و کتب علمی تخصصی و پژوهشی منتشر شده	۱	۲۴ عنوان
۱۱۹	تعداد همایش های علمی - پژوهشی با تاکید بر شعار سال مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) در حوزه آموزش و تربیت معلم	.	۲۴ همایش
۱۲۰	برگزاری کارگاه های پژوهشی ویژه استادان و دانشجویان	.	۳۵ مورد
۱۲۱	برگزاری همایش های مرتبط با تربیت معلم	۱۰	۱۶ همایش
۱۲۲	تجهیز و استاندارد سازی کتابخانه های پردیس ها و مراکز آموزش عالی	۵	۹۸ کتابخانه
۱۲۳	پایه گذاری و اجرای همایش ملی تربیت معلم در کشور و کرسی های نظریه پردازی	.	۳ همایش
۱۲۴	برگزاری کرسی های نقد و نظر (علمی - ترویجی) و نشست های علمی - تخصصی		۱۸۶ مورد
۱۲۵	اعطای بورس پژوهش محور دکتری به مدرسان	.	۱۴ نفر
۱۲۶	برخورداری اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان از کلیه مزایای پژوهشی	ندارد	دارد



حوزه طرح و برنامه و توسعه منابع

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱۲۷	مدیران دارای مدرک دکتری	۴ نفر	۶۳ نفر
۱۲۸	مدیران دارای سوابق ایثارگری و منتسب به خانواده شهدا	۱۷ نفر	۳۸ نفر
۱۲۹	اعضای غیر هیئت علمی	۲۴۹۲ نفر	۱۷۱۸ نفر
۱۳۰	فضای آموزشی (تملک)	۶۰۷۱۵۳	۸۸۹۸۱۳ متر مربع
۱۳۱	روسای دانشگاه های استانی اعم از روسای پردیس ، مراکز آموزش عالی و مدیریت های استانی دارای مدرک دکتری(شرط لازم)	۵	۹۴ نفر
۱۳۲	طراحی تشکیلات و ساختار جدید دانشگاه در سطح صف و ستاد(مصوب هیات امانا)	ندارد	دارد
۱۳۳	شایسته گزینی با استفاده از جذب نیروی انسانی اداری مورد نیاز (اعضای غیر هیئت علمی)	بدون ضابطه مشخص	از طریق فراخوان ، برگزاری آزمون و مصاحبه تخصصی
۱۳۴	تدوین شرح وظایف و شرایط احراز تشکیلات و ساختار جدید دانشگاه	ندارد	دارد
۱۳۵	انعقاد تفاهم نامه های استانی بودجه	-	کل استان ها
۱۳۶	تسهیلات بانکی اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی	ندارد	دارد
۱۳۷	تخصیص اعتبارات رفاهی اعضای هیئت علمی	ندارد	دارد
۱۳۸	تدوین و تصویب منشور صرفه جویی	ندارد	دارد
۱۳۹	ساماندهی اعضای هیئت علمی تطبیقی	۰	حدود ۶۰۰ نفر
۱۴۰	استقلال بیمه تکمیلی از وزارت آموزش و پرورش	ندارد	حدود ۶۰۰۰ نفر
۱۴۱	اختصاص واحد رفاهی در سازمان مرکزی	ندارد	دارد
۱۴۲	برون سپاری خدمات در سراسر کشور	ندارد	۵۵۰ نفر
۱۴۳	طراحی و اجرای سامانه های الکترونیکی در سراسر کشور شامل؛ صندوق وام ضروری، برنامه و بودجه ، انبار ، امور مالی و حضور و غیاب	ندارد	۵ مورد
۱۴۴	استقرار نظام حسابداری تعهدی	ندارد	دارد
۱۴۵	استقرار سامانه یکپارچه امور مالی	ندارد	دارد
۱۴۶	یکپارچه سازی سیستم های حضور و غیاب	ندارد	در کل کشور





در قالب یک طرح جامع	ندارد	استخراج بهای تمام شده فعالیت ها و خدمات (بودجه ریزی عملیاتی ABC)	۱۴۷
در قالب یک طرح جامع	ندارد	تهیه شناسنامه فنی فضاهای کاربردی دانشگاه	۱۴۸
دارد	ندارد	تدوین اساسنامه انجمن خیرین دانشگاه فرهنگیان	۱۴۹
۳ پروژه	ندارد	استفاده از امکانات خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان	۱۵۰
۲ بار در سال	ندارد	چاپ کتابچه های آمار تفضیلی دانشگاه	۱۵۱

حوزه نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت

ردیف	اقدامات	تا سال ۹۲	پایان شهریور ۹۶
۱۵۲	تدوین نقشه راه و برنامه های معاونت نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت	ندارد	دارد
۱۵۳	تدوین نظام نامه و استقرار مدیریت عملکرد سازمانی و کارکنان	ندارد	دارد
۱۵۴	تهیه و تدوین دستورالعمل ارزیابی عملکرد نیروی انسانی و اجرای آن توسط سامانه مدیریت عملکرد کارکنان	ندارد	دارد
۱۵۵	تدوین و اجرای سیستم ارزیابی عملکرد معاونت های سازمان مرکزی در اجرای مصوبات، مدیران ارشد سازمان مرکزی ، مدیران استانی، پردیس ها و مراکز از منظر دانشجویان ، سرپرستان خوابگاه های پردیس ها و مراکز و نیروهای مامور	ندارد	دارد
۱۵۶	تدوین و طراحی مدل نیاز سنجی اعضای هیئت علمی مبتنی بر شایستگی	ندارد	دارد
۱۵۷	پیمایش مطلوبیت عملکرد دانشگاه از منظر دانشجویان طی سه مرحله	ندارد	دارد
۱۵۸	پیمایش مطلوبیت عملکرد گروه های آموزشی ارزیابی درونی	ندارد	۵۰ گروه آموزشی و ۲۴ پردیس
۱۵۹	ارزیابی کیفیت عملکرد مدیریت و رهبری در سه سطح ستاد، استان و پردیس	ندارد	دارد
۱۶۰	پایش و ارزیابی نشانگر های کلیدی سند راهبردی و برنامه عملیاتی دانشگاه	ندارد	دارد
۱۶۱	تمرکز زدایی و برگزاری دوره های بالندگی در استان ها	محدود	۹۵۰۰۰ نفر ساعت
۱۶۲	اجرای ارزشیابی صلاحیت حرفه ای مهارت آموزان ذیل ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه، دانشجو معلمان و دانش آموختگان و برنامه درسی ملی تربیت معلم در دو مرحله	.	۳۶۰۰ نفر
۱۶۳	استقرار و به کارگیری سامانه ارزیابی عملکرد فردی و سازمانی	ندارد	دارد
۱۶۴	استقرار و به کارگیری سامانه بالندگی حرفه ای منابع انسانی دانشگاه	ندارد	دارد
۱۶۵	برگزاری همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام های دانشگاهی	ندارد	دارد





محوریت در حوزه‌ی تربیت معلم کشور با دانشگاه فرهنگیان است و مشارکت با حفظ این محوریت معنا پیدا می‌کند.

دکتر مهر محمدی
سرپرست دانشگاه فرهنگیان

اشاقتی به سلاه طر نشده
بهارم
فضیله





به نام خدا

چشم انداز توسعه دانشگاه

آنچه در پی می آید مواردی است که به نظر می رسد راه طی نشده دانشگاه یا فعل های ناتمام مدیریت سال های ۹۲ تا ۹۶ در دانشگاه است. اموری که می شود از آن به عنوان دستور کار مدیریت دانشگاه در دولت دوازدهم نام برد. البته میان راه طی شده و راه طی نشده یا بین فعل تمام یا ناتمام نمی شود حد و مرز پررنگی ترسیم کرد. اینها در واقع مقوله های به اصطلاح صفر و یکی نیستند، بلکه مقوله های فازی (fuzzy) هستند یا مقوله های دارای مقادیر پیوسته و نه گسسته. هر فعلی در هر مرحله ای می تواند تمام شده انگاشته شده یا نشود. طی هر مسیری می تواند تمام و کمال تلقی شده یا نشود. بنابراین به یک معنا همه اموری که ما در دانشگاه به آن مشغول بوده ایم و در فصل دوم کارنامه آمده، کاندیدای قرار گرفتن در این بخش یا فهرست کارهای نا تمام/ فعل های ناتمام / کارهای نیمه تمام یا راه طی نشده دانشگاه نیز هست. عکس این قضیه هم البته صادق است. اما بر اساس یک تشخیص کارشناسی از سوی نگارنده نسبت به اینکه چه کاری به یک نقطه عطف یا اجمالاً حدی از کمال رسیده است و برای کدام موارد این درجه از توفیق کسب نشده، این تفکیک انجام گرفته است.

این بخش را می توان در واقع نوعی نقد و ارزیابی درونی از عملکرد مدیریتی دانشگاه نیز دانست که بر اساس معیارهای قضاوت خاص نگارنده بارز و برجسته می شود. هر کنش ارزیابانه نیاز به ملاک دارد و قضاوت بدون ملاک و معیار انجام نمی شود. معیار هم برآمده از آنچه فرد برایش ارزش قائل است یا آن را ارزش می شمارد سرچشمه می گیرد. پس روشن است که اگر از موضوعات قابل پیگیری در مدیریت دانشگاه در دولت دوازدهم سخن می گوئیم منظور مواردی است که برای نویسنده واجد ارزش و اولویت است یا در ارزشیابی او نمره قابل قبول در اجرا نیآورده است و لذا می تواند نقشه راهی برای آینده باشد.





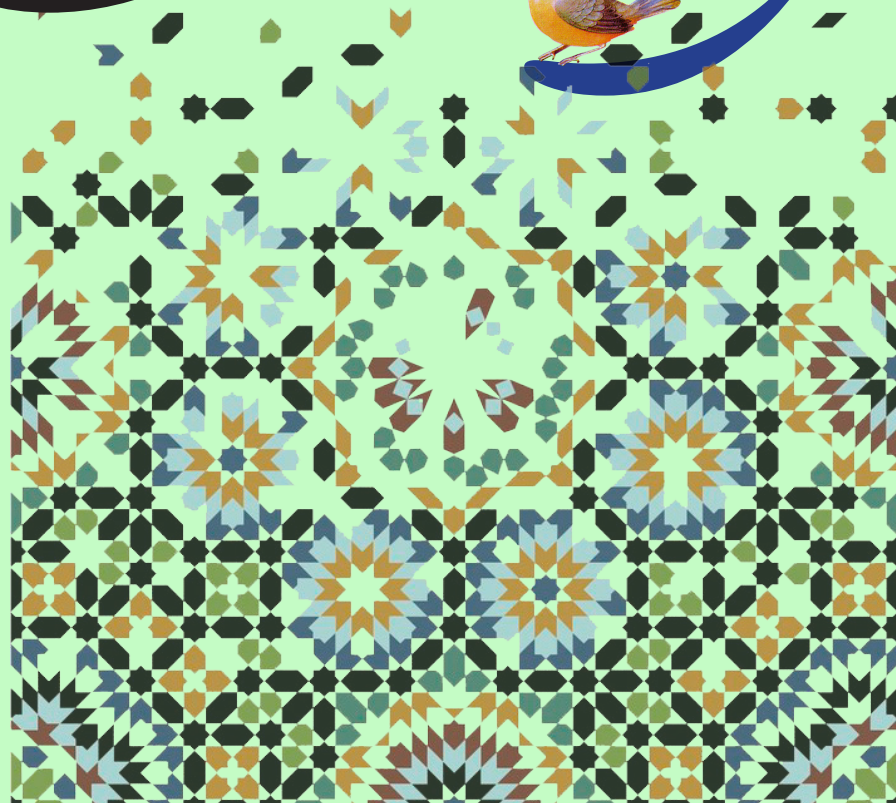
- ۱- اجرای مدل طراحی شده برای "مدیریت دانش" در تربیت معلم، دانش بومی / دانش جهانی، دانش صریح / دانش ضمنی... وجهی از سازمان یادگیرنده
- ۲- تمرکز زدایی و تفویض اختیار به استان ها
- ۳- تاسیس و فعال سازی مدارس وابسته به پردیس های دانشگاهی
- ۴- تاسیس بنیاد خیریه تربیت معلم و فعال سازی مجمع خیرین
- ۵- رفع موانع حقوقی اجرای طرح سنجش صلاحیت حرفه ای، اصلاح قانون یا اصلاح اساسنامه و جدا کردن مساله دانش آموختگی از مساله استخدام
- ۶- تحول در دوره مهارت آموزی (ماده ۲۸) و تبدیل آن به دوره منتهی به کارشناسی ارشد آموزش
- ۷- اجرای برنامه های مشارکتی با دانشگاه های معتبر کشور برای کمک به پاسخگویی به نیاز کشور در حوزه تربیت معلم (کثرت در اجرا در عین وحدت در فرماندهی)
- ۸- تاسیس ردیف بودجه عمرانی و حل معضل فضاهای فیزیکی
- ۹- برطرف ساختن موانع روانی و ساختاری توسعه فعالیت های سیاسی و اجتماعی در دانشگاه با توجه به اهمیت تربیت سیاسی اجتماعی در تربیت معلم
- ۱۰- تحول در شیوه های آموزش بویژه توسعه شیوه های یاددهی یادگیری خصوصا یادگیری الکترونیک و تحقق شعار سرآمدی آموزش
- ۱۱- تحقق بخشیدن به حضور فعال و خلاق در فضای رسانه ای
- ۱۲- توسعه سامانه ها و افزایش بهره تکنولوژی در خدمت کارامدی و بهره وری بیشتر (شاخص وبومتری) با توجه به بعد تربیتی پنهان ناشی از غوطه وری در محیط آمیخته با تکنولوژی
- ۱۳- مشارکت گسترده تر و موثرتر در بهسازی منابع انسانی آموزش و پرورش، طبق برنامه راهبردی
- ۱۴- پیدا کردن مرجعیت در سنجش صلاحیت حرفه ای معلمان و سایر کارکنان آموزش و پرورش، طرح رتبه بندی
- ۱۵- توسعه و تامین امکانات رفاهی برای استادان و کارکنان
- ۱۶- ساماندهی واحدهای تابعه پردیس ها در استان ها طبق برنامه راهبردی
- ۱۷- تاسیس شبکه همکاری تربیت معلم میان کشورهای جهان اسلام



- ۱۸- اجرای برنامه "سال تحصیلی پیوسته" و نقد کردن ظرفیت های برنامه درسی غیر رسمی در شکل کامل آن (پوشش متوازن تر به ساحت های تربیت)
- ۱۹- استقرار گروه های آموزشی بر اساس طراحی اقتضایی در دانشگاه فرهنگیان
- ۲۰- تنظیم بهتر روابط با نهاد ها و مراجع سیاستگذاری کلان مانند هیات دولت، مجلس و شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲۱- تدوین محتوای ویژه دروس معارف اسلامی، بویژه تاریخ تمدن و فرهنگ ایران و اسلام، تفسیر قران
- ۲۲- تولید منابع آموزشی ویژه دانشگاه
- ۲۳- تشکیل شورای فراگیر تصمیم سازی برآمده از منتخب دانشجویان (پارلمان)
- ۲۴- راه اندازی سامانه داشبورد مدیریتی و نظام امار ثبتي
- ۲۵- تاسیس و فعال سازی پژوهشکده های تعلیم و تربیت اسلامی و مطالعات تربیت معلم
- ۲۶- اجرای طرح های روان سازی رابطه دانشگاه با مدرسه در جهت اجرای مطلوب کارورزی
- ۲۷- فعال سازی انجمن دانش اموختگان و استفاده مطلوب از ظرفیت ان
- ۲۸- توسعه مبادلات بین المللی (استاد، دانشجو)
- ۲۹- ارایه و اجرای طرح عملیاتی برنامه درسی غیر متشکل، اراستن خلاق فضای فیزیکی به عناصر معین تحقق شایستگی ها
- ۳۰- تقویت عملکرد پژوهشی با نقد کردن ظرفیت استادان و پژوهشگران درون و بیرون دانشگاه
- ۳۱- بهبود کیفیت ارایه دروس تربیت اسلامی، صلاحیت علمی باید احراز شود، دبیرخانه مرکزی امور تربیت اسلامی در قم تشکیل می شود
- ۳۲- اجرای طرح جامع آموزش
- ۳۳- استفاده از ظرفیت شرکت های دانش بنیان و سهام کردن استادان در منافع مشروع مربوط به تقاضای محصولات حوزه تربیت معلم و تعلیم و تربیت
- ۳۴- کسب درآمد اختصاصی از محل ارایه خدمات تخصصی و تثبیت جایگاه و کارکرد ویژه اجتماعی دانشگاه
- ۳۵- فعال سازی ایده ها و برنامه های ناظر به حمایت حرفه ای از نومعلمان
- ۳۶- فعال سازی ساختار شورایی در جهت افزایش ضریب صحت و بهبود کیفیت تصمیمات



اقدامات
فصلنامه
عمومی

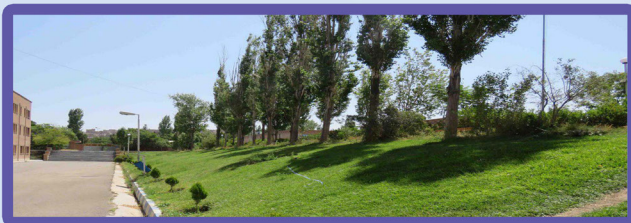




مدیریت امور پردیس های استان آذربایجان شرقی

عمده فعالیت های عمرانی

- ساختمان آموزشی و تجهیز و ترمیم کتابخانه از حالت سنتی به حالت استاندارد و مدرن (پردیس برادران)
- شروع تبدیل یکی از فضاهای ساختمان اداری به اتاق کنفرانس (پردیس برادران)
- بهسازی فضای سبز (هر دو پردیس)
- خرید صندلی مبلی برای سالن اجتماعات ۲۰۰ عدد (پردیس خواهران)
- لوله گذاری سیستم فاضلاب خوابگاه بهشتی و اتصال به سیستم فاضلاب شهری (پردیس خواهران)
- تعویض کلیه موکتهای خوابگاهها به متر از ۴۰۰۰ متر مربع (پردیس خواهران)
- نوسازی سرویسهای بهداشتی در خوابگاهها با هنر و بهشتی (پردیس خواهران)



- خرید ۵۰ دستگاه رایانه به روز جهت تجهیز کارگاه کامپیوتر (پردیس برادران)
- آماده سازی و سفید کاری و تجهیز تعداد ۱۰ اتاق برای مدیران گروه و اساتید و اعضای هیات علمی (پردیس برادران)
- آماده سازی و تجهیز گروه کارورزی پردیس همانند یکی از گروه های آموزشی (پردیس برادران)
- تعویض کامپیوترهای قدیمی کارکنان (پردیس برادران)
- بهسازی و زیباسازی فضای سبز هر دو پردیس با افزایش سرانه فضای سبز و ساخت آلاچیق در محوطه
- انتقال مکان نمازخانه از داخل ساختمان اداری به فضای در دسترس دانشجویان و زیباسازی و بهینه سازی فضای نمازخانه جدید (پردیس برادران)
- ایجاد غذاخوری اساتید و کارکنان و زیباسازی آن (پردیس برادران)
- تخریب و بازسازی تعداد ۳۰ دهانه سرویس بهداشتی و حمام در سراهای دانشجویی (هر دو پردیس)
- تخریب و بازسازی ظرفشویی و آبخوری غذاخوری دانشجویی (پردیس برادران)
- عایق بندی رطوبتی سقف ساختمان های ورزشی و بخشی از خوابگاه (پردیس برادران)
- نصب دیوارپوش سالن ورزشی الغدیر (پردیس برادران)
- تعمیر و زیباسازی و تجهیز غذاخوری دانشجویی (کاشی کاری دیوارها- نصب سقف کاذب در غذاخوری و تعویض صندلی های دانشجویی و... (پردیس برادران)
- اقدام به جابه جایی کتابخانه و قرائت خانه از ساختمان اداری به





مدیریت امور پردیس های استان آذربایجان غربی

۷. خرید و تجهیز سایت های کامپیوتری و کافی نت ها.
۸. نمائندگی با آجرنما و سنگ در ورودی های دانشگاه.
۹. ایزوگام خوابگاه ها، کلاس ها و ساختمان های اداری و آموزشی و سلف سرویس ها.

اقدامات انجام یافته پیرامون ایمن سازی مرکز

۱. نصب و شارژ اطفاء حریق در تمامی ساختمان ها
۲. نصب جعبه کمک های اولیه
۳. حذف نرده های سالن ورزشی
۴. نصب سنسور گاز و شیرهای برقی
۵. اصلاح و حفر چاه ارت برق به همراه کلید حفاظت جان در ساختمان اداری

فعالیت های عمرانی از محل اعتبارات خارج از بودجه مصوب توسط افراد حقیقی و حقوق و خیرساز در خصوص تعمیرات و تجهیزات

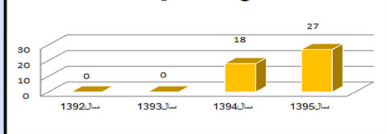
۱. احداث ساختمان ۱۰ کلاس آموزشی ام العلوم در پردیس علامه طباطبائی توسط اداره کل نوسازی استان آذربایجان غربی به مبلغ ۷/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۲. آسفالت کاری محوطه پردیس توسط شهرداری ارومیه به مبلغ ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۳. احداث سرایداری جدید در محل پردیس از محل اعتبارات سازمان مدیریت و برنامه ریزی به مبلغ ۴۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۴. احداث سردخانه در محل پردیس از محل اعتبارات سازمان مدیریت و برنامه ریزی به مبلغ ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۵. سرمایه کاری و سنگ فرش راهرو خوابگاهها از محل اعتبارات سازمان مدیریت و برنامه ریزی به مبلغ ۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.

اهم فعالیت های عمرانی انجام یافته از محل بودجه مصوب دانشگاه در استان آذربایجان غربی

۱. احداث، تجهیز و تعمیرات اساسی سرویس های بهداشتی.
۲. خرید و نصب دوربین های مداربسته حفاظتی در محوطه بیرونی و داخلی پردیس ها و مراکز.
۳. تجهیز خوابگاه ها برابر با استانداردهای آموزش عالی (مجهز به یخچال، تلویزیون، فرش و کمد و...)
۴. رنگ آمیزی خوابگاه ها، کلاس ها و ساختمان های اداری، آموزشی و سلف سرویس ها.
۵. تجهیز نمازخانه به فرش و منبر و تابلو.
۶. خرید و نصب ویدئو پروژکتور در کلاس های آموزشی و سالن اجتماعات و سالن کنفرانس.

۱. تعمیرات اساسی و تجهیز کتابخانه ها و افزایش کمتهای کتابخانه.
۲. احداث و تجهیز سالن کنفرانس و سالن اجتماعات.
۳. خرید و نصب کولرهای تهویه هوا در خوابگاه ها و ساختمان های اداری و آموزشی و سلف سرویس ها.
۴. ساخت و تجهیز سوئیت برای سرپرستان شبانه روزی در خوابگاه ها.
۵. احداث و تجهیز سالن تندرستی و ورزشی و خرید تجهیزات ورزشی برای دانشجویان.
۶. سنگ کاری و سرامیک کاری گف ساختمان های اداری و آموزشی و سلف سرویس ها.
۷. سیمانکاری دیوارهای محوطه بیرونی و داخلی.
۸. خرید دستگاه های کپی و چاپگر و اسکنر.
۹. تعویض پنجره های خوابگاه ها و ساختمان های اداری و آموزشی و نصب پنجره های دو جداره.
۱۰. چمن کاری و آماده سازی میدان زمین فوتبال.
۱۱. آسفالت کاری محوطه ها.
۱۲. تعویض دربه بخارپز و یخچال ایستاده و ...
۱۳. ایجاد فضای مناسب جهت دفتر نمایندگی نهاد رهبری با تعمیرات و تقسیم بندی فضاهای موجود.
۱۴. تجهیز خوابگاه های دانشجویی به کمد دانشجویی و تعویض تشک های دانشجویی و فنس کشی تختخواب ها.
۱۵. خرید و راه اندازی فیبر نوری در مرکز آموزشی امام خمینی سلماس.
۱۶. تعمیرات اساسی موتورخانه های و تعویض دیگ ها.
۱۷. راه اندازی اتوماسیون اداری و حضور و غیاب.
۱۸. خرید و نصب تابلوی روان.
۱۹. آماده سازی محل نصب کیت تردد دانشجویی.
۲۰. خرید دستگاه را بند و یک دستگاه بالابر ۱۱ متری.
۲۱. خرید و نصب دستگاه تصفیه آب در سلف سرویس.
۲۲. تجهیز اتاق سرور.
۲۳. نصب درب اتوماتیک قسمت اداری و آموزش.

نمودار دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ارشد





مدیریت امور پردیس های استان اردبیل

اهم فعالیت های عمرانی پردیس علامه طباطبایی اردبیل (از محل بودجه مصوب دانشگاه)

- ۱- به لحاظ فرسودن بودن سیستم گرمایشی این پردیس که با قدمت بیش از سی سال عملاً قابل استفاده نبوده و هر روز مشکلاتی در قسمتهای آن به وجود می آورد با همکاری اداره کل محترم نوسازی کل سیستم موتورخانه از جمله پمپ ها و دیگ ها و سایر دستگاه ها تعویض شدند و همچنین رادیاتورهای قبلی جمع آوری و ۲۳۰۰ پره رادیاتور جدید جایگزین گردید که حدوداً ۱۶۰ میلیون تومان توسط نوسازی هزینه گردید .
- ۲- حمام دانشجویی که در حد تخریب بود و مورد اعتراض دانشجویان قرار می گرفت لذا نسبت به تخریب آن اقدام شد و حمام جدید در اندازه بزرگ که جوابگوی دانشجویان باشد احداث شد. همچنین به جهت نبود محل مناسب برای ظرف شویی در جنب حمام ظرفشویی نیز احداث گردید که حدود ۲۵ میلیون هزینه شده است .
- ۳- تحویل سالن ورزشی شهید جعفرمحمد قلیان از آموزش و پرورش ناحیه یک اردبیل .
- ۴- تعویض ۱۰۰۰ متر مربع کفپوش سالن ورزشی ، تعویض کلیه درب ها، نوسازی سرویس دست شویی سالن ورزشی و نصب گرما تاب هزینه انجام شده حدود ۹۰ میلیون تومان.
- ۵- تعویض سقف سالن ورزشی حدود ۱۰۰۰مترمربع با ۳۳ میلیون تومان
- ۶- احداث اولین ساعت آفتابی دانشگاه فرهنگیان در این پردیس هزینه شده حدود ۵ میلیون تومان .
- ۷- توسعه و نوسازی انبار در جنب سالن غذا خوری و انتقال انبارمواد غذایی به همین محل .
- ۸- رنگ آمیزی کلاس های درس و تعویض پرده های آنها و خوابگاه ها .
- ۹- خرید تجهیزات رایانه برای سایت کامپیوتر حدود ۴۲ دستگاه و برد هوشمند و ویژوالایزر.

- ۱۰- خرید تجهیزات مورد نیاز برای همکاران در پردیس از جمله میز کار ، صندلی ، رایانه .
- ۱۱- رنگ آمیزی فضای بیرونی دیوار های پردیس علامه طباطبایی .
- ۱۲- فروش وسایل فرسوده و مازاد پس از کسب مجوز از سازمان مرکزی .
- ۱۳- نصب تابلو جدید پردیس با طراحی سازمان مرکزی .
- ۱۴- تحویل نانوایی سابق آموزش و پرورش ناحیه یک و انجام تعمیرات در داخل آن از جمله کاشکاری، کف سازی و
- ۱۵- لوله کشی و تبدیل آن به پنج مغازه که از مغازه ها نیز به اجاره واگذار شده است.
- ۱۶- منبت کاری توسط دانشجویان در داخل ساختمان .
- ۱۷- خرید دستگاه خرد کن و میز و صندلی غذا خوری .
- ۱۸- تخت و تشک دانشجویی و دستگاه تصفیه آب آشامیدنی .
- ۱۹- جهت ایمن سازی کلیه اطاق های به کیسول آتش نشانی تجهیز شده اند.
- ۲۰- نصب و راه اندازی نرم افزار اکانتینگ برای مدیریت اینترنت دانشجویی و واحدهای اداری.
- ۲۱- راه اندازی و ارتقای اینترنت وای فای برای کل پردیس و خوابگاه ها.

اهم فعالیت های عمرانی پردیس علامه بنت الهدی صدر اردبیل (از محل بودجه مصوب دانشگاه)

- ۱- تجهیز سایت رایانه به رایانه های جدید و برد هوشمند.
- ۲- تجهیز کلاس های درسی به دیتا ویدئو پروژکتور.
- ۳- شاداب سازی سرای دانشجویی.
- ۴- شاداب سازی و تجهیز نمازخانه پردیس.
- ۵- تعمیرات لوله کشی و بهسازی آشپزخانه سلف.
- ۶- رنگ آمیزی و بهسازی اتاق های اداری.
- ۷- کل کاری محوطه پردیس.
- ۸- شاداب سازی دیوارهای داخلی و بیرونی .

- ۹- احداث نگهبانی جدید.
- ۱۰- تجهیز سلف.
- ۱۱- رنگ آمیزی سرای دانشجویی.
- ۱۲- تعمیر شیرآلات سرویس های بهداشتی.
- ۱۳- تعمیر سیستم گرمایشی.
- ۱۴- نصب پمپ آب .
- ۱۵- احداث سالن ورزشی و تندرستی .
- ۱۶- تعویض کنکور برق سرای دانشجویی.
- ۱۷- نصب کیسول های آتش نشانی .
- ۱۸- نصب سنسور گاز در سرای دانشجویی.
- ۱۹- تعویض توری های پنجره های سرای دانشجویی.
- ۲۰- خرید فرش و تشک سرای دانشجویی.
- ۲۱- نصب نرم افزار اکانتینگ و مدیریت اینترنت دانشجویی
- ۲۲- ارائه اینترنت به صورت وای فای در کل پردیس و خوابگاه ها.
- ۲۳- نصب و ارتقای سیستم دوربین مدار بسته .

اهم فعالیت های عمرانی واحد تابعه آزادگان نیر(از محل بودجه مصوب دانشگاه)

- ۱- تجهیز سایت رایانه به رایانه های پرسرعت و برد هوشمند.
- ۲- تعمیر روشنایی کربدورهای آموزشی.
- ۳- تجهیز قفسه های کتابخانه.
- ۴- تجهیز روشنایی محوطه دانشگاه.
- ۵- کاشی کاری و رنگ آمیزی سالن غذاخوری.
- ۶- تعمیر و کاشی کاری سرویس بهداشتی و حمام.
- ۷- ایمن سازی و تجهیز تمام اطاق ها به کیسول آتش نشانی.
- ۸- تجهیز کلاس های درس به دیتا ویدئو پروژکتور.
- ۹- نصب نرم افزار اکانتینگ و مدیریت اینترنت دانشجویی و راه اندازی وای فای دانشجویی.
- ۱۰- نصب و ارتقای سیستم دوربین مدار بسته.

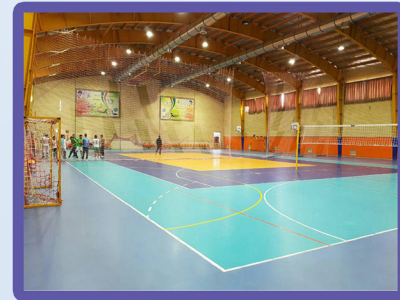


کمیته
رومتر

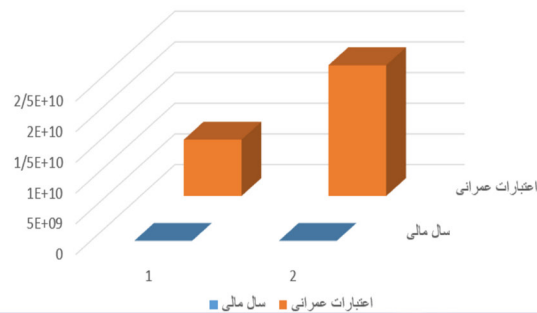




مدیریت امور پردیس های استان اصفهان



مقایسه اعتبارات عمرانی استان اصفهان سال ۹۴ با ۹۵



مدیریت امور پردیس های استان البرز



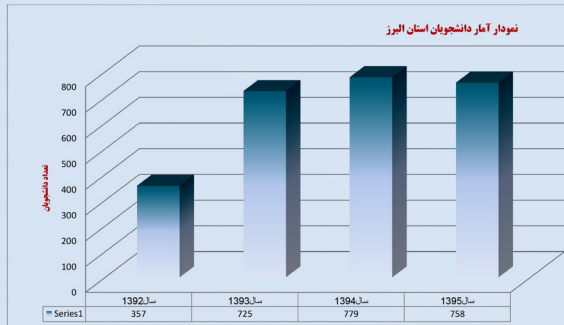
احداث سالن کنفرانس پردیس امیر کبیر



احداث اتاق اساتید پردیس امیر کبیر



آسفالت حیاط پردیس امیر کبیر
از محل اعتبارات خارج از بودجه مصوب



بازسازی سردرب پردیس امیر کبیر

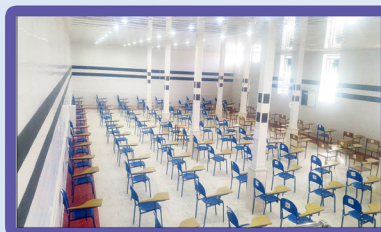


مدیریت امور پردیس های استان ایلام

گزارشی از برخی اقدامات و فعالیت های عمرانی



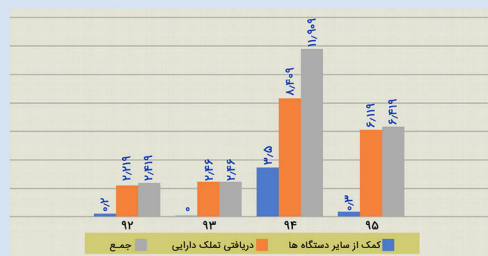
تجهیز مطلوب دانشجو در پردیس شهید مدرس (برادران)



احداث و تجهیز سالن امتحانات پردیس امام جعفر صادق(ع) (خواهران)



احداث و تجهیز کارگاه رایانه پردی امام جعفر صادق(ع) (خواهران)



نمودار دریافت های تملک دارایی ها از سال ۹۲ تا ۹۵



تعمیر، نوسازی و راه اندازی سیستم گرمایشی پردیس های استانی از محل اعتبارات سازمان نوسازی مدارس





مدیریت امور پردیس های استان بوشهر



بهسازی و ترمیم سالن آمفی تئاتر پردیس
علامه طباطبایی



احداث سالن ورزشی چند منظوره پردیس بنت
الهدی صدر



احداث زمین چمن مصنوعی پردیس علامه
طباطبایی



نمای کامپوزیت پردیس علامه طباطبایی



احداث و بهره برداری مرکز آموزش رفاهی
دشتشان



بهسازی و ترمیم آشپزخانه پردیس علامه
طباطبایی





مدیریت امور پردیس های استان خراسان جنوبی

پردیس شهید باهنر

فعالیت های عمرانی از محل بودجه مصوب

- ۱- ساخت و آماده سازی ساختمان مدیریت امور پردیس های استان
- ۲- تعمیر فضای آبنما شامل کف سازی، سنگ فرش، رنگ آمیزی و ...
- ۳- خرید تجهیزات طبخ (بخارپز صنعتی، دیگ استیل، دستگاه کباب زن صنعتی برش گوشت و ...
- ۴- آماده سازی و تجهیز اتاق استراحت پرسنل آبنما (خرید تلوزیون، ماشین لباسشویی و ...
- ۵- تجهیز اتاق مدیریت پردیس شهید باهنر (میز مدیریت تلوزیون میز کنفرانس و ...
- ۶- ساخت و تجهیز سالن سه منظوره (رایانه، جلسات و ویدئو کنفرانس
- ۷- کارگاه رایانه دانشجویی
- ۸- ساخت آبنما جهت استفاده دانشجویان در سرای دانشجویی
- ۹- تجهیز و زیبا سازی خوابگاه- تعویض پرده، فرش، تخت و خرید جاکفشی برای هر اتاق
- ۱۰- خرید انضاب آب جهت رفع مشکل فشار آب
- ۱۱- ساخت حمام در خوابگاه
- ۱۲- افزایش تعداد سرویس های بهداشتی
- ۱۳- استفاده از تانکر ۲۰۰۰ لیتری جهت افزایش فشار آب در ساعات اوج مصرف
- ۱۴- تبدیل موتورخانه شولفاژ از سیستم گازویل سوز به گاز سوز
- ۱۵- ساخت سرویس بهداشتی در طبقات خوابگاه طبقاتی پردیس
- ۱۶- رنگ آمیزی فضای آموزشی و خوابگاهی
- ۱۷- ساخت مرکز اطلاعات (Data center) و اتصال به فیبر نوری اینترنت دانشگاه فرهنگیان
- ۱۸- انضال و پوشش اینترنت بی سیم در محیط های خوابگاهی، آموزشی و ورزشی
- ۱۹- تجهیز و به سازی کتابخانه پردیس
- ۲۰- ساخت اتاقهای اساتید موظف و هیات علمی و تجهیز به پرینتر و رایانه
- ۲۱- تعمیرات نماز خانه (خرید فرش سجاده ای، به سازی سیستم صوت و ...
- ۲۲- نصب سیستم پخش اذان در محیط عمومی پردیس
- ۲۳- ساخت ترفشور خانه
- ۲۴- تعمیر و تجهیز ساختمان سرایداری و تغییر کاربری به مرکز مشاوره
- ۲۵- تجهیز نگهبانی پردیس به کولر گازی
- ۲۶- نصب دوربین های حفاظتی ۲۴ ساعته در محیط پردیس
- ۲۷- ایجاد فضای مناسب با کاربری مهمانسرا
- ۲۸- اخذ ۲۰ هکتار زمین از سازمان مسکن و شهر سازی
- ۲۹- ایزوگام ساختمانهای پردیس
- ۳۰- آسفالت محوطه ساختمان اداری
- ۳۱- تاسیس خانه تعلیم و تربیت دکتر شکوهی و تجهیز آن به رایانه و ...
- ۳۲- زیبا سازی سالن غذاخوری
- ۳۳- نصب تجهیزات سرمایشی جهت سالن غذا خوری
- ۳۴- نصب وسایل ورزشی
- ۳۵- کاشت گل پیساری فضای سبز

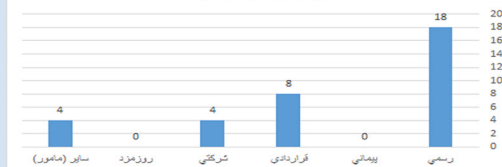


فعالیت های عمرانی
زیبا سازی فضای سبز
پردیس شهید باهنر



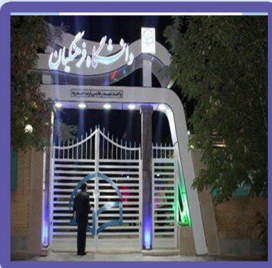
فعالیت های عمرانی
زیبا سازی اتاق استنبد
پردیس شهید باهنر بیرجند

منابع انسانی غیر هیات علمی
پردیس شهید باهنر





مدیریت امور پردیس های استان خراسان رضوی



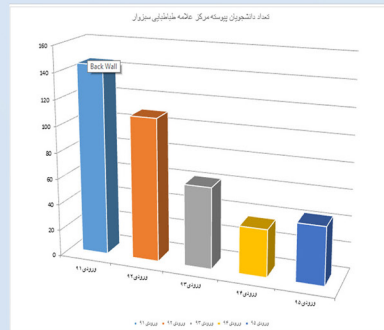
= احداث و تجهیز ایستگاه های نظایب از طابع معماری تاریخی از پردیس ها و واحدهای ثابت

= بازسازی ایستگاه های آب شرب اصلی در کمال سطح پردیس ها و واحدهای ثابت

= تجهیز پردیس ها به امکانات فناوری و تعمیرات لوله های پر / ۰۰۰ / ۰۰۰ / ۰۰۰ / ۰۰۰ ریال

= تعمیرات اساسی و بازسازی و تجهیز طبق اول ساختمانی شبیه خورشیدی جهت استقرار مدیریت استانی دانشگاه

= خرید تجهیزات باقی پر / ۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال برای آژانسگاه



اهم فعالیت های عمرانی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی

تعمیرات و احداث ایستگاه های نظایب از طابع معماری تاریخی و مبلمان و سازه های

= راه اندازی سازه های ورزشی از طریق پروژه های مشارکتی بخش خصوصی

= ایجاد زیرساخت ها جهت نصب امکانات علمی شبکه های رایج و تجهیز برای پوشش کامل ایستگاه های سطح پردیس ها

= ساختمان های آموزشی و احداث شبکه های فیبر نوری و اتصال مراکز با شبکه های دانشگاه فردوسی مشهد

= نصب و تجهیز کتابخانه خرید کتب دوره های دکتری و دانشگاهیان

= بازسازی و تعمیر اساسی تالار ایستگاه های نظایب از طابع معماری تاریخی و مبلمان و سازه های

= بازسازی خزانه دانشگاهی ۱۲ اردیبهشت

= بازسازی و تجهیز سازه های نظایب دانشگاه فردوسی مشهد دانشی پژوهشگاه

= راه اندازی آفریقای دانشگاه های نظایب از طابع معماری تاریخی و مبلمان و سازه های نظایب از طابع

= تجهیز و ارتقای شبکه های اتصالات

= بازسازی سیستم های گرمایشی خزانه ها و کلاس های درس به همراه تجهیز و نصب پرده ها



مدیریت امور پردیس های استان خراسان شمالی



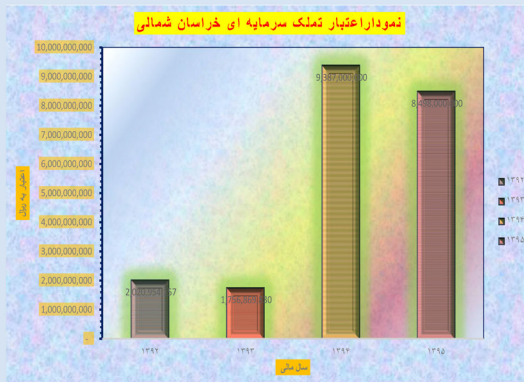
تجهیز کامل سایت رایانه و جلسات دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی



ساخت و تجهیز کامل سالن امفی تئاتر و سالن نمایشگاه به ظرفیت ۳۵۰ نفر دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی



ساخت ساختمان مدیریت پردیس های خراسان شمالی



ساخت و تجهیز کامل سالن ورزشی دانشگاه فرهنگیان خراسان



مفروش کلیه خوابگاه های دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی





مدیریت امور پردیس های استان خوزستان



کمیته
رومتر از کیفیت





شورای تخصصی عمران دانشگاه فرهنگیان



سازمان نوسازی مدارس کشور، شهرداری‌ها، استانداردی‌ها، وزارت نیرو، وزارت مسکن و شهرسازی، وزارت کشور، نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، خیرین حقیقی و حقوقی و ...



طرح مرکز رفاهی نوشهر، طرح مرکز رفاهی بابلسر و ...). بخش نامه نحوه ایمن سازی فضاهای کالبدی در اختیار دانشگاه، بخش نامه نحوه هزینه کرد عملکرد تملک دارایی‌های سرمایه‌ای، بخش نامه اخذ عملکرد اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای و اعتبارات خیري جذب شده توسط مراکز و پردیس‌های سراسر کشور، بخش نامه ایجاد اتاق اساتید بر اساس استانداردهای مدنظر وزارت علوم، تنظیم فرمت چک لیست کنترل پروژه‌های نیمه تمام عمرانی دانشگاه و ... اشاره نمود.

۳- بررسی مسائل و مشکلات ارجاع شده از مراکز و پردیس‌های سراسر کشور به این شورا در حوزه عمرانی و ارائه راهکارهای فنی و علمی مربوطه در راستای حل مشکلات پیش رو

۴- ارائه مشاوره‌های فنی و تخصصی در زمینه پروژه‌های بهسازی و تعمیراتی دانشگاه از جمله پروژه بهسازی مهمانسرا و محوطه سازی و ایجاد فضای سبز و احداث پست برق و ساختمان نگهبانی و ساماندهی آمفی تئاتر سازمان مرکزی، پروژه خیر ساز سالن ورزشی مرکز آموزش عالی امام صادق (ع) بهبهان، پروژه خوابگاه متاهلین پردیس شهید

مطهری زاهدان و ...

۵- بازدیدهای نوبه‌ای و ضروری بنا به مورد از پردیس‌ها و مراکز بالادست مناطق محروم و دچار شده به حوادث و بلایای طبیعی و غیر مترقبه در سراسر کشور از جمله بازدید از پردیس‌ها و مراکز استان‌های آذربایجان غربی، سیستان و بلوچستان، گلستان، خوزستان، فارس، مازندران، تهران، خراسان رضوی، خراسان شمالی، کرمانشاه و ...

۶- ایجاد ارتباط فی مابین و رایزنی‌های موثر و سازنده با سایر دستگاه‌ها و اشخاص صاحب منصب به منظور رفع کاستی‌ها و جذب امکانات و منابع برای دانشگاه در حوزه عمرانی از جمله سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی،

معرفی

شورای تخصصی عمران دانشگاه فرهنگیان، به استناد مصوبه سیزدهم جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۴/۷/۱۹ و مصوبه هشتم نشست هیات امنای مورخ ۹۴/۸/۰۶ و ابلاغیه مکتوب به شماره ۵۰۰۱/۱۰۰۴۸/۱۰۰ در مورخ ۹۴/۹/۰۷ سرپرست محترم دانشگاه و به منظور ایجاد هماهنگی، هدایت و راهبردی برنامه‌های عمرانی، عملیاتی و تخصصی دانشگاه در امور مذکور برای تحقق اهداف، مأموریت‌ها و وظایف مرتبط و نیز بررسی و ارزیابی برنامه‌های راهبردی، سنواتی و عملیاتی (مرتبط با بودجه تملک دارایی‌های سرمایه‌ای عمرانی) دانشگاه در چارچوب سیاست‌ها و خط‌مشی‌های کلی دانشگاه تشکیل گردیده است این شورا اولین جلسه خود را با حضور اعضا در ۱۳۹۴/۰۸/۱۰ تشکیل داد و تاکنون ۶۸ جلسه از این شورا برگزار گردیده و بالغ بر ۲۲۵ مصوبه در راستای اهداف فوق در این شورا به تصویب رسیده است.

اهم فعالیت‌ها

۱- تهیه و تدوین گزارش تصویری مستند از فضاهای کالبدی در اختیار دانشگاه جهت ارائه به مراجع ذیربط به منظور آگاهی از فرصت‌ها و تهدیدات پیش روی دانشگاه در این حوزه

۲- تهیه بخش نامه‌ها، آیین نامه‌ها، برنامه‌ها و طرح‌های مورد نیاز دانشگاه در حوزه عمرانی از جمله این موارد می‌توان به تدوین شیوه نامه اجرایی شورای تخصصی عمران دانشگاه فرهنگیان، تدوین برنامه راهبردی حوزه عمرانی دانشگاه، تهیه طرح‌های توجیهی فنی و اقتصادی به منظور انجام فعالیت‌های اقتصادی در راستای اهداف دانشگاه و در جهت درآمدزایی‌های آتی برای دانشگاه (مانند طرح مرکز رفاهی نسبی،

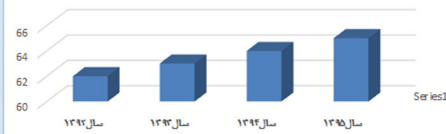




مدیریت امور پردیس های استان زنجان



نمودار جذب اعضای غیر هیات علمی دانشگاه فرهنگیان استان زنجان



مدیریت امور پردیس های استان سیستان و بلوچستان

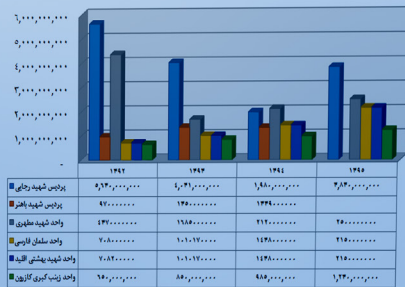




مدیریت امور پردیس های استان فارس

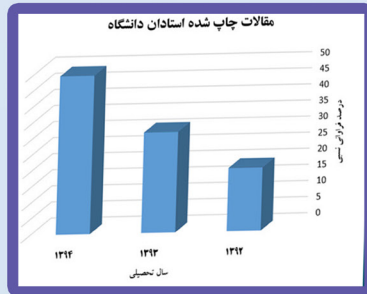


نمودار مقایسه اعتبارات تخصیص یافته به مراکز استان فارس





مدیریت امور پردیس های استان قزوین





مدیریت امور پردیس های استان قم



تمیز و تجهیز ساختمان اداری



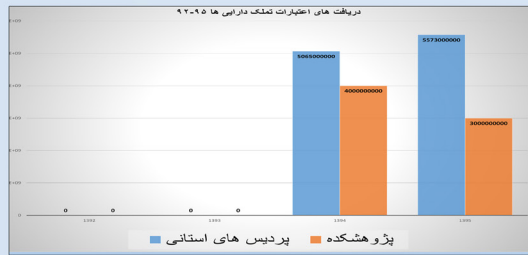
تجهیز سالن مطالعه



ساخت اتاقک ویژه خودپرداز



تعمیر موتورخانه گرمایش



نمودار اعتبارات تملک دارایی از سال ۹۵-۹۲



نما سازی ساختمان اداری





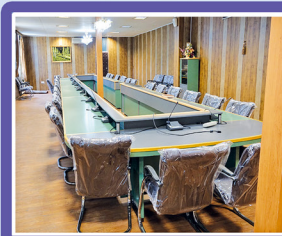
مدیریت امور پردیس های استان کردستان



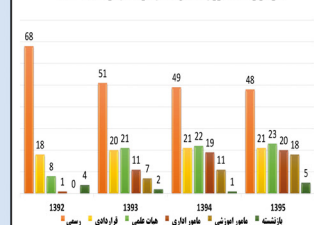
۱۴. تجهیز کارگاه های کامپیوتر به ۷۰ دستگاه رایانه.
۱۵. تجهیز ۲۰ کلاس به دیتا پروژکشن و پرده نمایش.
۱۶. خرید ۴۰۰ دستگاه صندلی دانشجویی.
۱۷. ایجاد راه اندازی سالن ورزشی دختران.
۱۸. راه اندازی نمازخانه پردیس دختران.
۱۹. تعمیر و تجهیز مسجد دانشگاه.
۲۰. ایجاد و تجهیز اتاق فرهنگی پردیس دختران.
۲۱. راه اندازی و تجهیز سالن اجتماعات ۱۳۰ نفری پردیس بنت الهدی.
۲۲. راه اندازی آسانسور برای بلوک اداری به منظور تکمیل ارباب رجوع.
۲۳. بازسازی سیستم روشنایی دو پردیس و ترمیم و بهسازی فضای سبز

اهم فعالیت های عمرانی

۱. احداث دیوار محوطه دانشگاه با اعتبار ۲/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۲. ایجاد راه اندازی چمن مصنوعی به ابعاد ۲۴۰۰ متر مربع یا بیست دو میدانی به اعتبار ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۳. ایجاد و راه اندازی سالن بندنسازي در ۱۶۰ متر مربع با خرید ۸۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال اعتبار تجهیزات.
۴. تجهیز ۱۵۰ سرای دانشجویی به یخچال، فرس، موقت و کمد دانشجویی با اعتباری بالغ بر ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال.
۵. تجهیز و راه اندازی سالن های کنفرانس مدیریت استانی و پردیس شهید مدرس.
۶. تبدیل و راه اندازی بایگانی مرکزی پردیس شهید مدرس به سیستم مکانیزم بایگانی.
۷. تجهیز دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری به ملزومات اداری مورد نیاز.
۸. انجام تعمیرات اساسی در حمام و سرویس بهداشتی سراهای دانشجویی پسران و دختران.
۹. تعمیرات اساسی در کلاس های آموزشی دو پردیس (رنگ آمیزی، ایجاد سکو و...).
۱۰. خرید کپسول های اطفاء حریق جدید، پک های کمک های اولیه و تجهیز اتاق پزشک در هر دو پردیس.
۱۱. خرید کتاب و تجهیز کتابخانه دو پردیس دختران و پسران.
۱۲. تعمیر و تجهیز آشپزخانه مرکزی.
۱۳. تجهیز و ساماندهی اتاق اساتید به رایانه، میز، صندلی، چاپگر، کمد...



نمودار وضعیت نیروی انسانی استان کردستان از سال ۱۳۹۲ تا ۹۵



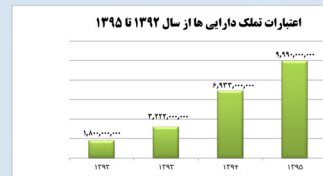


مدیریت امور پردیس های استان کرمانشاه



در ابتدای سال ۹۶ مدیریت امور پردیس های استان تصمیم به بهسازی یکی از ساختمان های مرکز شهید مطهری برای استقرار مدیریت امور پردیس های استان گرفت که به حمد الله در مرداد ماه افتتاح گردید. ۳۱ تیر ماه جناب آقای دکتر کیانی معاون محترم نظارت و ارزیابی از روند بهسازی این ساختمان بازدید به عمل آوردند...

نمودار دریافت های اعتبارات تملک دارایی ها از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵

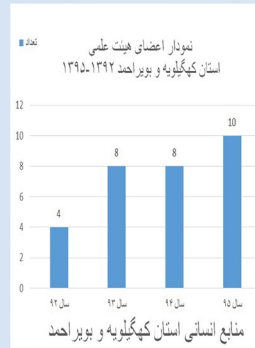


ردیف	سال	اعتبارات تملک دارایی ها از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵
۱	۱۳۹۲	۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰
۲	۱۳۹۳	۳,۲۴۴,۰۰۰,۰۰۰
۳	۱۳۹۴	۶,۹۳۳,۰۰۰,۰۰۰
۴	۱۳۹۵	۹,۹۹۰,۰۰۰,۰۰۰





مدیریت امور پردیس های استان کهگیلویه و بویر احمد



فعالیت ها

۱. احداث و تجهیز اتاق اساتید.
۲. تعویض درب پردیس شهید ایزدپناه.
۳. نصب راهبندان برای همه ساختمان های دانشگاه استان.
۵. تعمیر و بازسازی بخش اداری پردیس کوثر.
۶. زیباسازی محوطه پردیس کوثر.
۷. نصب گیت تردد برای پردیس ها.
۸. تجهیز سایت پردیس شهید ایزدپناه و پردیس کوثر.
۱۰. بازسازی درب کلاس ها.
۱۱. نصب و راه اندازی Wi-Fi پردیس شهید ایزدپناه.
۱۲. نصب و راه اندازی Wi-Fi خوابگاه کوثر.





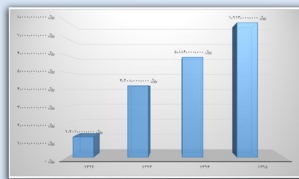
مدیریت امور پردیس های استان گلستان



ز: ایجاد فضای ورزشی روباز چندمنظوره در پردیس آیت ا... خامنه ای گرگان.
ح: ایجاد فضای شاد و مفرح شامل محوطه سازی و نصب وسایل ورزشی صبحگاهی در مقابل سرای دانشجویی پردیس آیت ا... خامنه ای گرگان.
ط: ساخت و نصب المان دانشجویی در شهید استان در محوطه پردیس آیت ا... خامنه ای گرگان.
ی: تعمیر و تجهیز مهمان سرا در محوطه مدیریت استان.

۳ - اقدامات پیرامون ایمن سازی پردیس ها، واحد دانشگاهی و سایر فضاهای در دسترس به کپسول آتش نشانی و جعبه کمک های اولیه

الف: خرید، نصب، کنترل و شارژ کپسول های آتش نشانی در تمامی فضاها و برگزاری دوره آموزشی کوتاه مدت جهت استفاده از آن در زمان وقوع خطر.
ب: خرید و نصب جعبه کمک های اولیه در مدیریت استان، سراهای دانشجویی و سایر فضاها.



اعتبارات تملک دارایی (۱۳۹۷ تا ۱۳۹۵)

۱ - فعالیت های عمرانی از محل اعتبارات خارج از بودجه مصوب:

الف: جذب مبلغ ۲۶۰/۰۰۰/۰۰۰ میلیون تومان کمک از آموزش و پرورش جهت ساخت ۵ کلاس آموزشی و خرید ۳ کانتینر در پردیس امام خمینی(ره) گرگان.
ب: جذب مبلغ ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ میلیون تومان اعتبار از محل اعتبارات ماده ۱۸۰ در اختیار نمایندگان مجلس شورای اسلامی جهت تجهیز خوابگاه های دانشجویی به سیستم سرمایشی، تجهیز کتابخانه و تجهیز کلاس های درس به تخته هوشمند، ویدئو پروژکتور و ...

ج: تهیه ۴/۲ هکتار زمین و تغییر کاربری آن به آموزشی از محل ۱۰۵/۰۰۰/۰۰۰ میلیون تومان اعتبارات جذب شده از سازمان برنامه و بودجه استان.
د: خرید یک دستگاه پژوهشگاه به کمک یک خیر شهرستانی در گنبدکاووس.

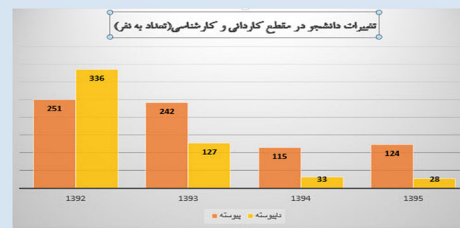
۲ - فعالیت های عمرانی از محل بودجه مصوب در خصوص تعمیرات و تجهیزات

الف: تعمیر و تجهیز سالن کنفرانس مدیریت استانی به ظرفیت ۵۰ نفر.
ب: تعمیر و تجهیز سالن اجتماعات پردیس آیت ا... خامنه ای گرگان به ظرفیت ۲۰۰ نفر.
ج: تعمیر و تجهیز سالن اجتماعات پردیس امام خمینی(ره) به ظرفیت ۲۵۰ نفر.
د: تعمیر و تجهیز سراهای دانشجویی در پردیس امام خمینی(ره)، آیت ا... خامنه ای و واحد دانشگاهی شهید بهشتی گنبدکاووس.
هـ: تعمیر و تجهیز نمازخانه و سلف سرویس در پردیس آیت ا... خامنه ای، پردیس امام خمینی(ره) و واحد شهید بهشتی گنبدکاووس.
و: تعمیر و تجهیز فضای ورزشی بدنسازی در پردیس امام خمینی(ره)، پردیس آیت ا... خامنه ای و واحد شهید بهشتی گنبدکاووس.





مدیریت امور پردیس های استان گیلان





مدیریت امور پردیس های استان مازندران





مدیریت امور پردیس های استان مرکزی



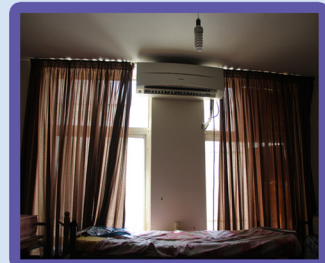


مدیریت امور پردیس های استان هرمزگان

اهم فعالیت های عمرانی

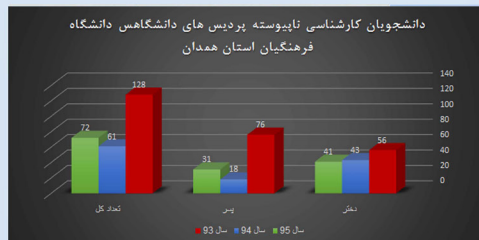
- ۱- تکمیل خوابگاه پردیس خواهران با اعتبار ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ میلیارد ریال
- ۲- بازسازی و بهسازی کامل سالن اجتماعات پردیس بصران با اعتبار ۱/۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- ۳- احداث و تجهیز سالن کنفرانس دانشگاه با اعتبار ۱/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- ۴- بهسازی و مقاوم سازی خوابگاه ها با اعتبار ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- ۵- تجهیز دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری
- ۶- تعمیر و تجهیز سلف و آشپزخانه پردیس برادران و خواهران
- ۷- تجهیز دفتر گروه های آموزشی پردیس برادران و خواهران
- ۸- راه اندازی و تجهیز سالن ورزشی دختران
- ۹- احداث و تکمیل فضای سبز پردیس برادران
- ۱۰- راه اندازی و تجهیز سالن مطالعه ۶۰ نفره پردیس برادران
- ۱۱- تعمیر و تجهیز نمازخانه های پردیس برادران و خواهران
- ۱۲- بازسازی و بهسازی سیستم روشنایی پردیس های برادران و خواهران
- ۱۳- خرید کپسول های اطفاء حریق در پردیس های برادران و خواهران
- ۱۴- احداث بوفه دانشجویی پردیس برادران و خواهران
- ۱۵- راه اندازی و تجهیز مراکز مشاوره پردیس برادران و خواهران
- ۱۶- خرید ۲۰۰ دستگاه صندلی دانشجویی
- ۱۷- تجهیز و بهسازی مراکز کامپیوتر پردیس برادران و خواهران با ۳۴ دستگاه رایانه جدید
- ۱۸- هوشمندسازی ۱۷ کلاس درس پردیس برادران و خواهران
- ۱۹- تعمیرات اساسی در سرویس بهداشتی های پردیس برادران و خواهران
- ۲۰- بهسازی، تعمیر و تجهیز خوابگاه های دانشجویی به وسایلی مانند کمد، کولر با اعتبار بالغ بر ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
- ۲۱- راه اندازی و تجهیز آشپزخانه و آرایشگاه دانشجویی
- ۲۲- تجهیز مرکز انتشارات پردیس برادران به دستگاه های تکثیر جدید

- ۲۳- احداث آب خوری جدید دانشجویان در پردیس برادران و خواهران
- ۲۴- خرید و نصب آب تصفیه کن در پردیس برادران و خواهران
- ۲۵- اجرای عملیات پروژه فیبر نوری پردیس برادران
- ۲۶- ارتقا کیفیت اینترنت دانشگاه و خرید وسایل وایرلس جدید
- ۲۷- راه اندازی و تجهیز ساختمان مدیریت استانی
- ۲۸- احداث دیوار پردیس برادران





مدیریت امور پردیس های استان همدان





مدیریت امور پردیس های استان یزد

فعالیت های عمرانی از محل اعتبارات خارج از بودجه مصوب

- ♦ واگذاری آموزشگاه شهیدان مزیدی با قیمت بیش از یک میلیارد تومان (توسط اداره کل آموزش و پرورش استان یزد)
- ♦ سرمایه خیری ۴۰۰۰ متر مربع (با توصیه آیت الله اعرافی)
- ♦ آسفالت محوطه پارکینگ (شهرداری یزد)
- ♦ تجهیز کارگاه کامپیوتر (شرکت پیشگامان)
- ♦ اهدای برد هوشمند (کتابفروشی فدک)



فعالیت های عمرانی از محل بودجه مصوب دانشگاه

- ♦ تکمیل و تجهیز سالن ورزشی به متر از ۱۸۰۰ متر مربع
- ♦ تکمیل قسمت اداری سالن ورزشی به متر از ۲۵۰ مترمربع
- ♦ رنگ آمیزی و نوسازی بلوک های خوابگاهی
- ♦ تجهیز خوابگاه ها به یخچال، فرش، پتو، ملحفه و تخت
- ♦ رنگ آمیزی دیوارها و پنجره های خوابگاه های دانشجویی
- ♦ سرامیک کردن کف، تعمیر و رنگ آمیزی کمد های خوابگاه های دانشجویی
- ♦ راه اندازی و تجهیز سالن بدن سازی و تنیس روی میز
- ♦ زیباسازی سالن آمفی تئاتر و اصلاح سیستم های نور و صدا
- ♦ تعمیرات و تجهیز تمام کلاس های آموزشی
- ♦ رنگ آمیزی، زیباسازی و مقاوم سازی مسجد (فضای داخلی و خارجی)
- ♦ سرامیک کف تمام ساختمان های اداری، آموزشی و بلوک های خوابگاهی
- ♦ ایزوگام پشت بام تمام ساختمان های اداری، آموزشی و خوابگاهی
- ♦ آماده سازی و تجهیز اتاق اساتید موظف و مدعو
- ♦ ایجاد پارکینگ وسایل نقلیه برای کارکنان، دانشجویان و مهمانان
- ♦ تجهیز کارگاه های IT به کامپیوتر
- ♦ راه اندازی راه بند الکترونیکی و گیت تردد
- ♦ تجهیز تمام کلاس های آموزشی به صندلی طبی، تریبون، پرژکتور
- ♦ زیباسازی سقف ها و دیوارها ساختمان های آموزشی و اداری به رومالین و PVC
- ♦ زیباسازی و رنگ آمیزی و سرامیک کف سلف سرویس
- ♦ تجهیز و بهسازی آزمایشگاه های فیزیک، شیمی و زیست شناسی
- ♦ مرمت، بهسازی و ساماندهی کتابخانه
- ♦ توجه ویژه به فضای سبز، سیستم آبیاری و روشنایی پردیس ها
- ♦ مرمت، بهسازی و تجهیز اتاق کنفرانس

اقدامات انجام شده پیرامون ایمن سازی پردیس ها

- ♦ سیستم اعلام حریق و محافظ جان تابلوی برق سالن اجتماعات پردیس پاک نژاد
- ♦ جمع آوری برق کشی قدیمی کلاس ها و خوابگاه ها و تبدیل به شبکه استاندارد
- ♦ تجهیز نمودن مکان ها به کپسول آتش نشانی
- ♦ تعویض تابلوهای بلوک های خوابگاهی به طور کامل و ایجاد تابلوی برق تک فاز
- ♦ نصب جعبه کمک های اولیه در سرپرستی خوابگاه ها



کمیته
رولیتراز کیفیت







◆ دانشگاه فرهنگیان؛ بر مدار تدبیر و امید ◆